

**ГРОМАДСЬКА ОРГАНІЗАЦІЯ
«ЦЕНТР РОЗВИТКУ ОСВІТИ «НОВА ГЕНЕРАЦІЯ»»**

**PUBLIC ORGANIZATION
"CENTER OF EDUCATION DEVELOPMENT "NEW
GENERATION""**

ISSN 2786-8516 (Online)



*Матеріали III Інтернет-конференції
«ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ:
ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»*

*Third Internet Conference Proceedings
"TEACHERS' PROFESSIONAL PRACTICE:
ISSUES AND STRATEGIES"*

*збірник тез доповідей
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS*

28 листопада 2023

November 28, 2023

Кропивницький – 2023

Кропунvnytskyi – 2023

реєстрація в УкрІНТЕІ
ПОСВІДЧЕННЯ № 385
від 03 жовтня 2023 р.

Збірник тез доповідей [Електронний ресурс] III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Професійна діяльність вчителів: проблеми та стратегії». – Кропивницький: ТОВ «Полімед-Сервіс», 2023. – 85 с.

Online Book of abstracts of the third International scientific and practical Internet conference “Teachers’ Professional Practice: Issues and Strategies”. – Kropyvnytskyi: TOV “Polimed-Service”, 2023. – 85 p.

*Друкується за рішенням загальних зборів
громадської організації
«Центр розвитку освіти «Нова генерація»
(протокол № 8 від 30 листопада 2023 року)*

РЕДКОЛЕГІЯ:

**Світлана Іванівна ШАНДРУК, доктор наук, професор
(Кропивницький, Україна);**
**Ліна Леонідівна СМІРНОВА, доктор філософії, доцент
(Кропивницький, Україна);**
Єва СМЕТАНОВА, доктор філософії, професор (Тренчин, Словачія).

EDITORIAL BOARD:

Prof. Dr. Svitlana SHANDRUK (Kropyvnytskyi, Ukraine);
Assoc. Prof. Lina SMIRNOVA, PhD. (Kropyvnytskyi, Ukraine);
PaedDr. Eva SMETANOVÁ, PhD. (Trenčín, Slovakia).

ОРГКОМІТЕТ:

**Наталя Юріївна ЧЕРЕДНІЧЕНКО, доктор наук, доцент
(Кропивницький, Україна);**
Адем ЧІЛЕК, доктор наук (Анкара, Туреччина);
Гюльнура БАБАШОВА, доктор філософії (Сабір, Азербайджан);
**Світлана Іванівна ШАНДРУК, доктор наук, професор (Кропивницький,
Україна);**
Єва СМЕТАНОВА, доктор наук, професор (Тренчин, Словаччина);
**Ліна Леонідівна СМІРНОВА, доктор філософії, доцент (Кропивницький,
Україна);**

ORGANIZING COMMITTEE:

Assoc. Prof., Dr. Natalia CHEREDNICHENKO (Kropyvnytskyi, Ukraine);
Dr. Adem ÇILEK (Ankara, Turkey);
PhD. Gulnura BABASHOVA (Sabir, Azerbaijan);
Prof. Dr. Svitlana SHANDRUK (Kropyvnytskyi, Ukraine);
PaedDr. Eva SMETANOVÁ, PhD. (Trenčín, Slovakia);
Assoc. Prof. Lina SMIRNOVA, PhD. (Kropyvnytskyi, Ukraine).

*Оргкомітет не несе відповідальності за зміст науковий
праць та достовірність наведених фактологічних
та статистичних даних.*

CONTENTS

Section 1. Actual problems of modern pedagogy	5
<i>Rostyslav ZAIETS. ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN US HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CIVIC AWARENESS</i>	6
<i>Anzhelika CHERNIUK. MODERN PARADIGMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF PHILOLOGICAL SPECIALITIES</i>	9
<i>Zuzana HRABOVSKÁ. NEW APPROACHES IN THE PREVENTION OF ONLINE RISKY BEHAVIOUR AT SCHOOL</i>	13
Section 2. Teaching technologies in modernity: practical aspect	19
<i>Tetiana VIEDIERNIKOVA. THE BENEFITS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING</i>	20
<i>Iryna NIKITINA. EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION</i> ..	24
<i>Anastasiia TROFYMENKO, Yuliia KOZAK. THE IMPLEMENTATION OF SELF- DIRECTED LEARNING IN LEARNING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES</i>	27
<i>Diana RUSNAK, Olena MATVIEIEVA. USING THE TECHNOLOGY OF TEACHING IN COLLABORATION IN THE PROCESS OF DEVELOPING STUDENTS' GRAMMATICAL SKILLS IN FRENCH-LANGUAGE WRITTEN COMMUNICATION</i>	32
<i>Mariia LAVRUSENKO. MODERN UKRAINIAN LITERATURE AS A KEY TO STUDYING NATIONAL HISTORY AND CULTURE IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS</i>	36
<i>Vira ANDRUSCHENKO. FORMATION OF THE INFORMATION COMPETENCE AT THE UKRAINIAN LANGUAGE AND UKRAINIAN LITERATURE LESSONS</i>	40
<i>Tetiana ISHCENKO, Iryna NIKITINA. DIGITALIZATION ENVIRONMENT IN EDUCATION OF THE 21ST CENTURY</i>	44
<i>Lubica VAREČKOVÁ, Giannis LADAS. AUGMENTED REALITY AS AN EFFECTIVE SUPPORT TO TEACH FOREIGN LANGUAGES</i>	48
Section 3. Methodology and innovations in modern teacher's practice	52
<i>Svitlana DENISOVA. GAMIFICATION AS A WAY TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION</i>	53
<i>Viacheslav OLEKSENKO. INNOVATIONS IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES</i>	55
<i>Tetiana KHARCHENKO, Natalia GOSTISHCHEVA. MODERN INNOVATIVE TEACHING TECHNIQUES IN MANAGING AN ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM</i>	59
<i>Andrij LEVA. QUALITY ASSURANCE OF PROFESSIONAL TRAINING OF PHYSICS TEACHERS IN EU COUNTRIES</i>	64
<i>Olha KOZII. THE WAYS OF THEORETIC ENGLISH GRAMMAR STUDYING</i>	69
<i>Yulia ARKUSHYNA. OVERVIEW OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND TEACHING METHODS FOREIGN LANGUAGES ACCORDING TO EUROPEAN STANDARDS</i> ..	72
Section 4. Psychology. Inclusive education	79
<i>Lina SMIRNOVA. INCLUSION IN THE CLASSROOM AND ITS STRATEGIES</i>	80



Section 1.
Actual problems of modern
pedagogy

ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ США ДЛЯ РОЗВИТКУ ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ СТУДЕНТІВ

Ростислав ЗАЄЦЬ (Кропивницький, Україна)

rzaiets@iri.org

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN US HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CIVIC AWARENESS

Rostyslav ZAIETS (Kropyvnytskyi, Ukraine)

Annotation.

Practices of formation of civic consciousness among students in higher education institutions of the USA are diverse. They show signs of experiential learning that is not limited to classrooms: it is organized anywhere on campus and in interaction with community partners. This experience also reflects the concept of students as partners in the creation of knowledge and as full members, in fact university citizens who contribute to university communities, that is, in many US universities, the formation of civic consciousness is not an additional element of education, but a component of the university's mission.

Фактично всі країни, демократичні чи недемократичні, усвідомлюють важливість громадянської освіти, хоча й формулюють різні завдання. У недемократичних країнах першорядним завданням громадянського суспільства є формування в молодого покоління лояльності до режиму та здатності підкорятися його лідерам. У країнах «ліберальної демократії» освітній процес зорієнтовано на вироблення толерантності як визначальної цінності прав людини [4].

Демократичні принципи й цінності важливо засвоювати кожному поколінню, щоб розв'язувати нагальні суспільні проблеми. Громадянам потрібно дати змогу працювати разом в інтересах загального блага; брати

участь у формальному політичному процесі; користуватися правами й виконувати обов'язки в повсякденному житті та діяльності; поважати всі думки, навіть опонентів, щоб стати повноправними й активними членами суспільства. За таких умов громадяни почуватимуться корисними й визнаними членами своїх спільнот, здатними брати участь у житті громади й змінювати його. Попри це упродовж останніх років навіть у США виникла стурбованість стосовно визнання громадянами демократичних ідеалів і цінностей, а також щодо їхньої здатності до участі в демократичних процесах [3].

Проблема полягає в тому, як університети можуть розвивати чи впроваджувати демократичні практики у своїх середовищах, як допомагати долати неліберальну демократичну практику. Підхід на основі здібностей і нормативна демократична теорія невіддільно взаємопов'язані спільною метою, яка полягає у вихованні громадянського мислення та забезпеченні участі студентів у демократичних інститутах. Як бачимо, громадянська роль університетів є важливою в усіх сферах діяльності. Цьому сприяє уряд та суспільство США, оскільки вони особливо зацікавлені в тому, щоб громадянська роль університетів максимально реалізовувалася через функцію освіти, тобто завдяки посиленню громадянської активності та громадянської свідомості студентів.

Безсумнівно, елітні заклади вищої освіти США з невеликою кількістю студентів у групах, не можуть забезпечити умови для підвищення значення громадянських цінностей, оскільки виховують індивідуальність студентів та автономію в громадянському самовираженні. У масовій вищій освіті спостерігається тенденція до стандартизації надання освіти, яка краще піддається індоктринізації, а не індивідуальності громадянського мислення [5], проте застосування стандартизованих методів у процесі здобуття студентами громадянської освіти, з-поміж яких варіанти обов'язкових курсів громадянської освіти, здаються контрпродуктивними для досягнення цих цілей. Найуспішніші випадки викладають у мережі Talloires – міжнародній асоціації з понад 400 університетів, які працюють на зміцнення громадянської ролі та соціальної відповідальності вищої освіти, і Campus Compact –

організації, що базується в США і займається реалізацією громадянських цілей вищої освіти [6].

У формулюванні мети освіти, що служить демократії шляхом зміцнення громадянського мислення студентів, спостерігаються помітні розбіжності між класичною та прогресивною традиціями. Університетський рух для глобального залучення студентів урахує обидві освітні традиції. Тенденція не полягає в пропонуванні спеціальних курсів громадянської освіти у вищій школі. Важливо рекомендувати курси з урахуванням цілеспрямованого формування громадянської компетентності для збалансування фахових дисциплін [7]. Окрім того, студенти беруть участь у політичних і громадських обговореннях, змаганнях та акціях на кампусі [1]. Також студентів залучають до навчальних та поза навчальних заходів, з-поміж яких волонтерство в громаді, оплачувані стажування, лідерство студентів та інші види волонтерської або оплачуваної діяльності в галузі державної служби або залучення громади.

Іншими словами, формуючи громадянську свідомість під час освітнього процесу, університети мають бути прикладом для громад і суспільства щодо виконання Цілей сталого розвитку, наприклад, мінімізації викидів, глобального потепління та екологічності [2]. У процесі аналізу заходів для студентів з формування громадянської свідомості, які проводять у цих університетах, можна зробити висновок, що 90% заходів є не комерційними. Заходи класифікують за різними критеріями, з-поміж яких мета, масштаб, цільова аудиторія та формат. Для підготовки більшості сталих заходів, які мають на меті формування громадянської свідомості студентів, застосовують проєктний підхід. Першорядна роль у цьому процесі належить органам студентського самоврядування університетів. При цьому можливі всі визнані в класичному проєктному менеджменті організаційні структури проєкту (див. рис. 2, 3, 4): функціональна, проєктна і матрична.

Формування громадянської свідомості студентів у кращих ЗВО США здійснюється під час проведення заходів, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку. Форми проведення таких заходів планують з урахуванням

специфіки та місії ЗВО, різноманітності студентів, яких вони обслуговують, а саме типу ступеня, галузі чи інших основних характеристик студентського контингенту. Отже, університети формують довготривалі стратегії, у яких багатовимірність формування громадянської свідомості студентів є першорядною в їхній місії.

Список літератури

1. Biesta G. J. How to Exist Politically and Learn from It: Hannah Arendt and the Problem of Democratic Education. *Teachers College Record*. 2010. 112 (2). P. 558–577. URL: <https://eric.ed.gov/?id=EJ888456>
2. Enviromental sustainability features in large university campuses: Jordan University of Science and Technology (JUST) as a model of green university / Abu Qdais H., Saadeh O., Al-Widyan M., Al-tal R., Abu-Dalo M. *Int. J. Sustain. High. Educ.* 2019. P. 20, 214–228.
3. Hahn C. Reflections on the IEA Civic Education Study in the United States: Policies, People, and Research. 2021. (In Eng.) DOI: 10.1007/978-3-030-71102-3_15
4. Katunarić, Vjieran Katunarić. Civic education in the European countries. 2009. DOI: 10.1007/978-3-531-91606-4_9.
5. McFarlane B. Freedom to learn: The threat to student academic freedom and why it needs to be reclaimed. London: Routledge. 2017.
6. The engaged university: International perspectives on civic engagement / Watson D., Hollister R., Stroud S. E., & Babcock E. London: Routledge. 2011.
7. Zgaga P. Higher Education and Democratic Citizenship. In: Shin J., Teixeira. P. (Eds) *Encyclopedia of International Higher Education Systems and Institutions*. Springer, Dordrecht. 2016.

СУЧАСНІ ПАРАДИГМИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Анжеліка ЧЕРНЮК (Київ, Україна)

**MODERN PARADIGMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF
STUDENTS OF PHILOLOGICAL SPECIALITIES**

Anzhelika CHERNIUK (Kyiv, Ukraine)

Annotation

The article analyses modern paradigms of professional training of students of philological specialities. The focus is on the use of artificial intelligence and speaking robots that improve the quality of education. The study of intercultural competence points to the need to understand cultural differences. Changes in foreign language teaching take into account new standards aimed at developing communicative competence. Students are actively involved in independent work and debates, enhancing their communication potential. Innovative approaches and online resources optimise the educational process, contributing to the development of students' competences.

Філологія, як наука про мову і літературу, є однією з найстаріших галузей гуманітарних досліджень. Філологічні спеціальності відзначаються своєю стародавньою історією та високим престижем, оскільки вони сприяють вивченню та розумінню різних аспектів мови, літератури, культури та комунікації. Проте із розвитком сучасного суспільства і стрімкими змінами в технологіях, фахова підготовка студентів філологічних спеціальностей виправдано проходить переоцінку та еволюцію.

Серед ключових парадигм сучасної філологічної освіти можна виділити використання штучного інтелекту при фаховій підготовці філологів. Яскравим прикладом застосування штучного інтелекту є використання спеціально розроблених програм та додатків. Одним із таких є інтерактивна платформа MyEnglishLab від Pearson. Так, платформа може контролювати час виконання завдань, зберігати усі результати, але обирати кращі та сприяти тренуванню у будь-який зручний час [3, с. 83].

Досить активним та популярним є використання так званих *speaking robots* [3, с. 82], наприклад, ChatGPT, Google Assistant, Siri, IBM Watson та ін. *Speaking robots* можуть бути інноваційними інструментами для підвищення якості фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей у таких аспектах, як мовленнєва практика, навчання граматики та структури речень, розширення словникового запасу. Вони спрощують доступ до додаткового навчального матеріалу та надають можливість студентам вдосконалювати свої мовні навички в зручній та інтерактивній спосіб.

Студенти філологічних спеціальностей повинні бути підготовлені до ефективної комунікації, а саме добре володіти комунікативною компетенцією. Ця парадигма передбачає розвиток навичок усного та письмового спілкування, культурного взаємодії та здатності адаптувати мову до конкретного аудиторії.

Згідно з новим стандартом освіти, змінюється мета навчання іноземної мови у напрямку «формування комунікативної компетенції з такими складовими, як лінгвістична, соціолінгвістична, соціокультурна, стратегічна, соціальна та дискурсивна компетенція», тобто концепція вивчення іноземних мов орієнтується не на засвоєння граматичних структур, а на «оволодіння живою мовою» [1, с. 143]. Національний стандарт вивчення іноземних мов потребує інноваційних підходів навчання, застосування яких сприятиме міжкультурній взаємодії у професійному середовищі. Особливістю інноваційних підходів навчання є їх технічність, адже сьогодні активно використовується дистанційне, електронне, мультимедійне та веб-навчання, яке уможливує вивчення іноземної мови поза межами аудиторії, тобто робить їх мобільними та віддаленими в часі та просторі. З огляду на це, можна стверджувати, що мобільність є особливістю сучасного навчального процесу [4, с. 148].

Природною та дієвою практикою вільного володіння іноземною мовою для студентів-філологів є обговорення проблем у групах, під час яких відбувається взаємний обмін думками, або дискусія. Участь у дебатах дає змогу здобувачам освіти за допомогою яскравих і переконливих мовних засобів добирати відповідні аргументи, мовленнєві конструкції, вирази, які

найповніше підкреслюють їхні моральні позиції. Це дуже важливий метод у навчанні іноземної мови, адже застосовуючи ігрові технології під час навчання іноземних мов, майбутні фахівці навчаються вести переговори з партнерами, брати участь у різних видах комунікації, розвиваючи тим самим комунікативний потенціал студентів філологічних спеціальностей [4, с. 150].

Самостійна робота студентів філологічних спеціальностей відіграє важливу роль у їхньому навчанні та професійному розвитку. Вона допомагає студентам розвивати критичне мислення, поглиблювати свої знання та вдосконалювати навички. Індивідуальна траєкторія професійного становлення майбутніх студентів-філологів спонукає їх до самостійної роботи, формує в них культуру сприймання інформації, здатність до набуття інноваційних засобів у викладанні іноземної мови, зокрема чому слугують іншомовні онлайн ресурси, які широко представлені в Інтернеті і дозволяють доповнити традиційну організацію освітнього процесу, слугують його оптимізації та формуванню у студентів-філологів молодших курсів низки компетентностей, як-от лінгвосоціокультурної компетентності, іншомовної лексичної компетентності, а також мовних та мовленнєвих компетентностей.

Т. Варзар [2, с. 118] освітні ресурси Інтернету класифікує за такими напрямками: 1) конспекти занять, 2) методичні розробки та дидактичні матеріали до заняття, 3) навчальні програми, варіативні курси, навчальні модулі; електронні підручники та посібники, 4) презентації та відеоролики до занять, 5) відеоматеріали із записами занять, 6) статті з досвіду роботи викладачів, інформаційно-педагогічні модулі системи роботи, педагогічні ініціативи педагогів, реалізовані у практичній діяльності. Самостійна робота студентів філологічних спеціальностей допомагає їм розвивати навички самостійного навчання, критичного мислення та дослідницькі здібності, що є важливими для даної галузі.

Отже, сучасні парадигми фахової підготовки студентів філологічних спеціальностей відображають суттєві зміни в суспільстві і технологіях. Студенти, які обирають ці спеціальності, повинні бути готові до розвитку комунікаційних навичок, вивчення інших культур та використання сучасних

технологій. Ці зміни в навчанні роблять філологічні спеціальності актуальними та важливими для сучасного світу і готують студентів до різноманітних кар'єрних можливостей.

Перспективу подальших досліджень вбачаємо у вивченні ефективності дистанційного навчання в галузі філологічної освіти, а також аналізу викликів та можливостей цих форм навчання.

Список літератури

1. Безкорвайна О. В., Мороз Л. В. Актуальні аспекти комунікативної компетенції студентів ВНЗ. Наукові записки Національного університету «Острозька академія», сер. Філологічна, 25, 2022. – С. 142–145.

2. Варзар Т. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності. Українознавство, 1, 2005, – С. 116–119.

3. Зубенко О. В. Штучний інтелект і вивчення іноземної мови. Закарпатські філологічні студії, 27 (2), 2022, – С. 80–85.

4. Кирильчук О. Інноваційні підходи до розвитку іншомовної комунікації як базової компетентності студентів філологічних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук. Мовознавство. Літературознавство, 60 (2), 2023, – С. 147–151.

NEW APPROACHES IN THE PREVENTION OF ONLINE RISKY BEHAVIOUR AT SCHOOL

Zuzana HRABOVSKÁ (Banská Bystrica, Slovakia)

zhrabovska@umb.sk

Annotation

This article aims to elucidate the issue of online risky behaviour of children and youth, to reflect current prevention at schools and to point out

possibilities of new approaches in schools' preventive educational influence. Virtual socialisation of children and youth is an increasing phenomenon which gradually substitutes primary real socialisation in individuals' lives. Negatives that online risky behaviour brings in its unlimited forms have become a subject of schools' preventive educational influence. The thoughts of effective prevention of not only online risky behaviour contemporary represent worldwide consensus. This contribution is an output of KEGA project no. 024UMB-4/2022 under the title Prevention of Online Risky Behaviour.

Digital – technical era, like this, we can name our world, society, and the space „we” contemporary people live not excluding children and youth. Digitalisation and the internet have brought to our lives speed, simplicity, and access to information and at the same time, they have become means of communication, entertainment, and relaxation. Changes which digitalisation brings are reflected in the education of new digital competencies and skills of pupils, implementation and development of which is a part of the educational process. Concurrently, we are finding out that contemporary children and youth develop and more often prefer another skill, which is virtual socialisation. However, virtual space that attracts children and youth still more and more is not always a safe space for their healthy mental and social development. More often occurring, the digital vulnerability of children and youth currently represents a severe problem manifesting in excessive usage of the internet, cyberbullying, online risky sexual behaviour and many other negative manifestations. In intentions of scientific – empirical research, a lot of attention is dedicated to the following: sexting Hollá (2016), Fannin (2020), cyberbullying Halachová, Žiaková (2016), Hollá (2016), excessive usage of the internet Dulovics (2021), Holdoš (2020). The mentioned types of online risky behaviour can have a negative impact on the physical and physical development of an individual and can influence several following aspects of adolescents' lives: loss of interest in hobbies, increased tension in social interactions, but also psychological problems such as anxiety, depression, trauma, emotional stress, loss of self – confidence and self – esteem (Šmahel et al. 2012, p.1 – 3).

Schools play an important role in the process of solving this issue. By their competent influence, they ensure not only educational but also primary and secondary preventive processes. Prevention of risky behaviour in primary and secondary schools in Slovakia is executed via pedagogical employees (an educational coordinator, a teacher) and special employees (a social pedagogue, a school psychologist and others). It is a social pedagogue who in schools bears the main competence for the field of prevention of online risky behaviour. Niklová (2019, p. 136) explains that primary prevention is mainly about providing basic information to pupils about the safe usage of the internet, namely the importance of adherence to rules of decent behaviour in virtual communication, getting known possible negative consequences of antisocial behaviour in virtual space and last but not least informing pupils how to prevent from different forms of risky behaviour. Niklová (2019, p. 136 – 137) further explains that secondary prevention in schools is oriented to pupils (actors, victims) with the assumption or risk of a risky behaviour emergence. The competencies of a school social pedagogue working in the sphere of risky behaviour in virtual space are primarily solving, counselling, and therapy, which further consist of specific competencies.

Approaches to school prevention of not only online risky behaviour are currently reevaluated worldwide, mainly for their traditional orientation to a risk. According to Orosová (2012, p. 46), the mentioned type of prevention is connected predominantly with informing pupils and students about various kinds of risky behaviour. This approach is criticised mainly for:

- Their potential efficiency is often connected with negative emotions such as fear, nervousness, and depression.
- They are short-termed and oriented unilaterally to a certain sphere of risky behaviour (drug addiction, sexting, cyberbullying).
- Some information about the risks (a film from the sphere of risk-oriented prevention of sexting or prevention of following challenges on social websites) can offer students „instructions” of risky behaviour so it can be counterproductive.

Čerešník (2021, p. 43) adds that schools should, in their prevention of risky behaviour, be more oriented to the development of students' meta-abilities and skills and less on school discussions and lectures which primarily elucidate the negative consequences of risky behaviour. According to Čerešník (2021), adolescents often realise the consequences of their behaviour. However, the benefits of risky behaviour are much stronger. Dulovics et al. (2023, p. 83) expresses a similar opinion. They look at the current prevention from the point of its effectiveness and consider discussions, lectures, intimidation and passive transfer of information without the previous activity of students to be ineffective ways of preventing risky behaviour.

The abovementioned opinions about effective prevention of risky behaviour are also demonstrated in research of meta-analyses of long-term school preventive programmes Carr (2002), Gaffney et al. (2019). From the results, we learn not only about the assumption of effective prevention, which lies in the long-term implementation of a preventive programme, but also about strategies and methods which show off as highly effective in the prevention of not only online risky behaviour. Carr (2002, p. 371) expresses the conviction that schools' preventive programmes oriented to the prevention of risky behaviour should be aimed at training in the development of social and behavioural skills using several didactic methods (activating and innovating methods, for example, didactic education connected with discussion and modelling, practice, role-playing, social empowerment, correcting feedback and extended practice. The author adds that in such a way, the implemented methodology of prevention is oriented to individuals and requires their active involvement in the cognitive, emotional, and behavioural spheres.

Another approach to the prevention of digital vulnerability is a psychological approach implemented mainly in Great Britain and Scandinavian countries. This approach builds on the support of the well-being and resilience of students as part of school culture, including the following areas: support of self-confidence, healthy self-image, strong features, social competencies and physical and psychical support of pupils and students. These spheres concurrently intermingle with a positive

climate at school with the experience of fellowship and belonging to a class and a school. Desire for fellowship is considered to be an important social need of an individual. Students who feel accepted and socially successful are less likely to behave in a risky way. A pedagogue, during the process of achieving social acceptability and success in students, uses the following procedure, which is the so-called „Crucial Cs. “

- Connection: students feel that they are a part of a group.
- Capability: students experience success, and they feel that they are able to meet requirements laid on them.
- Contribution: students feel that they are useful and beneficial for a group.
- Courage: a teacher and a group encourage and appreciate not only a result of a student's work but also their effort, determination, and activity (Sokolová, 2022, p. 3).

In conclusion, we can add that current theoretical–empirical knowledge about the preventive educational impact on students' risky behaviour shows us what really works in prevention or risky behaviour. New approaches in the prevention of not only online risky behaviour activate students in the preventive – educational process, help them develop protective skills, but also influence their positive socialisation.

References

1. Carr, A. (2002). *Prevention: What Works with children and adolescents? A critical review of psychological prevention programs for children, adolescents and their families.* Routledge. 420 p.
2. Čerešník, M. (2021). *Rizikové správanie, blízke vzťahy a osobnostné premenné dospievajúcich v systéme nižšieho sekundárneho vzdelávania.* Praha: Togga, 119 p.
3. Dulovics, M. (2021). *Excesívne používanie internetu a spokojnosť s voľným časom u žiakov stredných škôl.* In: *Zborník príspevkov z konferencie, Eris 21: Aktuální problémy distanční výuky.* Hradec Králové: Gaudeamus. p. 5 – 12.
4. Dulovics, M. et al. (2023). *Digitálna vulnerabilita detí a mládeže.* UMB, Banská Bystrica: Belianum. 146 p.

5. Fannin, H. (2020). *Sexting among Adolescents: Examining the Association between Sexting and Self-esteem*. California: DU of California. 23 p.
6. Gaffney, H. et al. (2019). *Examining the Effectiveness of School-Bullying Intervention Programs Globally: a Meta-analysis*. *International Journal of Bullying Prevention*, 1, p. 14–31. [Electronic resource]. Access Mode: <https://doi.org/10.1007/s42380-019-0007-4>
7. Halachová, M. et al. (2016). *Zvládanie záťažových situácií v kontexte kyberšiakovania*. In: *Podoby vnútorných a vonkajších faktorov zvládania záťaže z pohľadu teórie i praxe sociálnej práce*. Košice: UPJŠ v Košiciach. p. 111 – 117.
8. Hollá, K. (2016). *Sexting a kyberšikana*. Bratislava: Iris. 166 p.
9. Holdoš, J. et al. (2020). *Excesívne používanie internetu u adolescentov na Slovensku*. Banská Bystrica: Belianum. 176 p.
10. Niklová, M. (2019). *Prevenia online rizikového správania zo strany sociálneho pedagóga a pedagogických zamestnancov v krajinách V4*. In: *Edukácia*, 3(1), p. 134 – 141.
11. Orosová, O. et al. (2012). *Základy prevencie užívania drog a problematickeho používania internetu v školskej praxi*. Košice: UPJŠ v Košiciach
12. Sokolová, L. (2022). *Psychologické princípy prevencie a osobnostného a sociálneho rozvoja*. Bratislava, Nivan. 14 p.
13. Šmahel, D. et al. (2012). *Excessive internet use among European children*. EU Kids Online, London Schol of Economics & Political Science: London, UK. 9 p.



Section 2.

Teaching technologies in
modernity: practical aspect

THE BENEFITS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Tetiana VIEDIERNIKOVA (Kharkiv, Ukraine)

vedernikova999@ukr.net

Annotation

Artificial Intelligence (AI) has emerged as a transformative force in education in general, creating new opportunities and improving students' educational experience. It can adapt the content of teaching, individual pace and instructional approaches to match students' unique learning styles and abilities. AI technology can be used as a means of developing Foreign Language Learning (FLT) for students. This article analyzes the evolution of AI in FLT, highlighting its benefits, applications, challenges, its impact, significance and future potential. Through case studies and real-world examples, we uncover the role of AI in revolutionizing language education. Language learning is an essential skill in today's globalized world. As technology continues to advance, AI has become a powerful tool in enhancing English language education.

Key words: Artificial Intelligence, foreign language teaching, educational system, modern technology, virtual reality, learning platform.

Artificial Intelligence (AI) refers to the capability of computer systems to perform tasks that would normally require human intelligence, such as understanding natural language. In FLT, AI is leveraged to automate and enhance language learning processes. The integration of AI in FLT has evolved over time. Initially, AI was used for basic rule-based language learning systems. However, recent advancements in Natural Language Processing (NLP) have allowed for more sophisticated AI applications. AI in FLT is now deeply embedded in various aspects of language education, leading to personalized and adaptive learning experiences.

There have been several studies that support research results that AI can be used to improve students' language skills through applications, websites, Virtual

Reality technologies and other AI-based learning and teaching systems. Such activities as simulations, virtual experience, AI platforms can contribute to developing students' soft and hard skills [6].

Changes in the digital age urge students to not only learn but also be able to take advantage of the advantages that exist today. AI attachments are considered a valuable tool, as they have the ability to develop and facilitate the completion of diagnostic processes so that each student's goals may be fulfilled by adjusting course material. Artificial intelligence techniques can be very helpful, as they can develop and mimic human reasoning processes and decision-making in designing teaching-learning frameworks. In addition, they can address uncertainty and facilitate the development of contexts that promote effective learning and teaching [4].

One of the most significant advantages of AI in FLT is its ability to personalize language learning experiences. AI-driven platforms can analyze individual student performance and adapt the curriculum accordingly. For example, adaptive learning systems adjust the difficulty of exercises based on the student's progress, ensuring an optimal learning experience tailored to each student. Online language learning platforms powered by AI can be accessed from anywhere, providing flexibility and convenience for learners. Students can engage with language lessons at their own pace and convenience, promoting efficiency in the learning process. Chatbots have become a prevalent AI tool in language learning. Platforms like Duolingo [2] employ chatbots that simulate conversations, allowing students to practice language skills in a conversational context. These chatbots provide immediate feedback, making learning interactive and engaging. For instance, if a student makes a mistake, the chatbot can correct their response and provide explanations.

AI-driven assessment tools, such as ETS's Criterion [3], have revolutionized language assessment. These tools can evaluate essays and provide detailed feedback promptly. They use AI algorithms to analyze language proficiency and writing skills, ensuring objective and consistent grading. This is especially crucial for language proficiency exams where accuracy and fairness in assessment are paramount. Virtual tutors, such as Carnegie Learning's Mika, offer personalized language instruction. These AI-driven tutors can identify areas of weakness in a student's language skills

and provide targeted exercises to address these gaps. Moreover, they adapt to the student's learning pace, ensuring that learners receive the level of challenge that suits their abilities. Virtual tutors are valuable in addressing specific language learning needs and providing individualized instruction.

Another challenge in the integration of AI in FLT is the digital divide. While AI enhances language learning, not all students have equal access to technology and high-speed internet. This digital disparity can lead to unequal access to AI-driven language education, creating a disadvantage for students with limited resources. Bridging the digital divide is essential to ensure that all learners have equitable access to quality language education [1].

Duolingo is a prominent example of an AI-driven language learning app that has transformed how millions of people learn languages. It employs AI algorithms to adapt to users' progress, offering a personalized and engaging experience. Students receive instant feedback on their exercises, motivating them to continue their language learning journey. Gamification elements, such as earning points and rewards, make the learning process enjoyable and effective.

The integration of AI in FLT may soon merge with virtual reality (VR), creating immersive language learning experiences. In VR environments, students can interact in simulated real-world situations where they must use the target language for communication. This hands-on approach to language learning can significantly improve language proficiency and cultural understanding[5].

In conclusion, AI is reshaping English Language Teaching, making it more accessible, personalized, and efficient. As technology advances, it is essential to address challenges related to privacy and the digital divide to ensure equitable access to AI-driven language education. The case studies of Duolingo and ETS Criterion exemplify how AI is already revolutionizing FLT. AI's function in learning can have an impact on a human's language quality. Students can benefit from the usage of artificial intelligence (AI) in the form of apps, websites, and other tools to help them interpret difficult words, construct a sentence, improve their writing and listening abilities, and learn other language skills. As a result, it is an important area that educational institutions may be considered the advancement of AI-based learning to

enhance performance and innovation. Moreover, the future promises even more exciting developments, including improvements in Natural Language Processing and the integration of virtual reality. However, education is not only academic performance and success. The emotional development is also essential. That's why the best way is to keep a sufficient balance between implementation of AI and human interaction in the educational system.

References

1. Alhalangy, A. G. I. (2023). Exploring the Impact of AI on The EFL Context: A Case Study [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://immi.se/intercultural/article/view/1125-10.36923jicc.v23i2.125>
2. Duolingo. (n.d.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.duolingo.com/>
3. Educational Testing Service. Criterion. (n.d.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.ets.org/criterion/>
4. Hamuddin. B., Julita, K., Rahman, F., Derin, T.(2020). Artificial Intelligence in EFL Context: Rising Students' Speaking Performance with Lyra Virtual Assistance.
Int. J. Adv. Sci. Technol., vol. 29(5), p. 6735–6741.
5. Intellias. (2023). Essentials of Artificial Intelligence for Language Learning [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://intellias.com/how-ai-helps-crack-a-new-language/>
6. Zawacki-Richter, O. Marín, V. I. Bond, M., Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? Int. J. Educ. Technol. High. Educ., vol. 16(1), p. 1–27.

EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

Iryna NIKITINA (Dnipro, Ukraine)

N.I.P@i.ua

Annotation

Educational technology has become a driving force for the dissemination, access and sharing of knowledge on a global scale. This article examines how these technologies can increase access to education, facilitate intercultural communication, and promote international cooperation in various fields in the context of a globalized world.

Globalization is a process of worldwide economic, political, cultural and religious integration and unification [1]. This is an objective process that is systemic in nature, that is, covering all spheres of society. As a result of globalization, the world is becoming more connected and dependent on all its subjects.

Today, more than ever, education is becoming the most important area, because acquiring knowledge is becoming a routine (in a good sense), a necessity on the path to a successful existence. Therefore, educational technologies, with the help of which teachers convey this or that material to their listeners, are of particular relevance. Educational technologies in the context of globalization play a pivotal role in transforming and shaping the landscape of education worldwide.

Technology increases the accessibility of education. They are making it more accessible to people in different parts of the world. Online courses and e-learning materials allow people all over the world to receive high-quality education regardless of location. At the moment, there are a huge number of educational technologies, but we will look at the most interesting and popular of them.

STEAM. [4] This abbreviation stands for: S-science, T-technology, E-engineering, A-art, M-mathematics. The set of these areas of knowledge together represents the methodological basis of this technology. Its meaning is that schoolchildren learn these disciplines as part of some practical tasks, projects, for example, in robotics, programming, construction, design, etc.

First, this acronym used to be called STEM, without taking into account the creative criterion. However, later the Art criterion was added, showing that even in the exact sciences a creative approach and creative thinking are required. This system can be schematically represented as follows:

question-discussion-design-build-testing-development

In general, STEAM educational technology is focused more on practice; it makes children and adolescents understand that the acquired knowledge can and even should be applied immediately.

Fishbone [2]. One of the teaching techniques that can be used in groups is the Fishbone technique. It is literally translated from English as “Fish Bone” or “Fish Skeleton” and is aimed at developing students’ critical thinking in a visual and meaningful form and visualizing cause-and-effect relationships between various factors, problems or events. This technique was developed by Japanese engineer and scientist Kaoru Ishikawa in the 1960s and is often used to identify and analyze the root causes of problems and inconsistencies in various fields, including education.

Accordingly, the head of a fish is a problem, the main question, an event or phenomenon being studied, an object of study. Further from the “vertebra”, the causes that follow from the descending facts extend upward, that is, a number of accompanying facts caused certain reactions of the object, broadcasting the appearance of the causes. Accordingly, the combination of these facts and reasons leads to a conclusion, a final result, and consequences.

Singapore method [5]. Everyone is accustomed to the idea: the fewer students in the class, the better the material is learned and remembered, because in small groups the control is better, and the children are less tempted to talk, and a larger number of students can be interviewed. However, Singapore students, working in classes of about 40, are ranked among the strongest in the world in functional literacy (Maths and Science).

While there is no single “method”, the Singaporean approach to education is characterized by several key principles and practices: strong foundation in Maths and Science, a "spiral" approach in which topics are reviewed and explored in more depth in each subsequent year, Concrete-Pictorial-Abstract Approach (CPA), which

is used in mathematics education and helps students understand mathematical concepts at a deep level. Its main principles are: communication, team building, changing roles, changing the role of the teacher (he becomes a kind of moderator of the learning process, a guide for the execution of the algorithm), partnerships between students, their cooperation.

Some have raised concerns about the stress and pressure placed on students, as well as the narrow focus on exams. Additionally, what works in one cultural and educational context may not translate directly to another, so it's important to consider local needs and adapt practices accordingly.

Modern educational technologies represent a variety of methods and tools that change the way we teach and the learning process. Here are some of the modern educational technologies: Online courses and MOOCs (Massive Open Online Courses), online learning platforms that provide interactive learning materials, testing, and feedback (such as Khan Academy and Duolingo); virtual reality (VR) and augmented reality (AR), which allow students to immerse themselves in virtual worlds for learning; adaptive learning (personalized tasks and materials). Learning Management Systems (LMS) and Social Media and Educational Networks allow teachers to manage learning materials, assignments, and assessments online. In addition, they can be used for knowledge sharing, collaboration and discussion of educational issues between students and teachers.

In modern conditions, learning technologies open up new opportunities for students and teachers, making learning more accessible, effective and interesting. These practical aspects help adapt the educational process to the needs of the modern learner and provide quality education. Technologies reduce geographical distances and facilitate the global exchange of knowledge and experience between students and teachers in different parts of the world. These technologies are transforming learning, making it more accessible, interactive and effective [3]. They also help prepare students for the demands of the modern world and provide more flexible and personalized approaches to learning.

References

1. Вікіпедія. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Глобалізація>
2. Дидактичний лексикон. Фішбоун [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://osnova.com.ua/didaktichniy-leksikon-fishboun/>
3. Nikitina I., Ishchenko T. GLOBALIZATION OF EDUCATION: MODERN EXPERIENCE //Scientific Journal of Polonia University. – 2023. – Т. 56. – №. 1. – С. 216-223.
4. Сучасні освітні технології: як вчитися та навчати у наші дні? [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://4brain.ru/blog/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii/>
5. What is Singapore Math? [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.singaporemath.com/pages/what-is-singapore-math>

THE IMPLEMENTATION OF SELF- DIRECTED LEARNING IN LEARNING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES

Anastasiia TROFYMENKO, Yuliia KOZAK

(Kamianets-Podilskyi, Ukraine)

trofimenko2006@gmail.com

Annotation

There are five elements that should be taken into account when the students are learning English for Specific Purposes, namely self-directed learning processes including: 1) self-learning awareness, 2) planning to learn, 3) learning goal, 4) being discipline to learn, 5) self-confident, 6) hard working to learn, and 7) originality. By knowing earlier the concept and how to apply SDL, students will be able to implement it in learning English.

Learning English isn't limited by any professions. For the purposes of applying in the context of certain profession or career demand, learning English is a

need namely English for Specific Purposes (ESP). It has been applied for years, and most learners learn English in order to be able to communicate with others in the workplace. The ability of communicating in English is demanded in the current competitive era. It is used to transfer ideas, feeling, opinions, even knowledge.

There are some ways or methods that can be applied by which English language learners apply in learning to have the capability of communicating in English. In daily life, it can be observed the implementation of guided learning such as learning English in the classroom under teacher's guide, taking English course, and taking English private class under a tutor's guide. A part from it, self-directed learning is one of which that should be taken into account.

Some theorists stated that Self-Directed Learning (SDL) concept was seen as an adult education characteristic. Self-directed learning is viewed as an art and science to help adults to learn. This concept viewed that the opportunity and experience to choose their own method to learn arouse adult learners to have motivation to learn. Moreover, self-directed learning simply is defined as "learning how to learn". It is the way adult learners obtain new information, ideas, abilities, attitudes and experiences. It's added that learners who posses the tendency, abilities and personality characteristics are ready to apply SDL, and it's then needed for learners to develop SDL skills in the personal, social and political dimensions and contexts.

From many concepts or definitions of self-directed learning, they come to the common concept that SDL is a study process conducted by the students through taking initiative with or without the help of others. In this context, students assess their own learning needs, formulate goals, implement appropriate strategies and evaluate learning outcome. Students become the key of improving themselves without motivation coming from others. It means students play an important role in making themselves achieve their own learning goals.

In applying self-directed learning five elements should be taken into account by learners:

1. Learners control their own learning experience

The major shift from TDL to SDL is students take a main role to control their own activity. It represents a shift from outer control to inner control. Students begin to develop themselves as individuals separate from their childhood dependencies. In this phase, students start to formulate their own opinions and ideas. Moreover, making decisions, choosing activities, taking responsibility are made by students themselves.

2. Skill Development

Developing skills and processes are more emphasized in self-directed learning. It leads the learners to a productive activity. In this phase, learners learn to obtain learning goals

by thinking independently, making plan, and executing their own activities. Learners need to prepare and make negotiation with the teacher. It's undergone to enable the students identify their interest in learning.

3. Students' learning to challenge themselves to their best possible performance

It's a need to accomplish Self-direction with challenge. It's firstly given by the teachers and then by the students themselves. Giving challenge means taking risk of obtaining certain level of performance of familiar field into a new field of interest. To deal with this element, students need to set the standard of achievements a step higher than one can readily achieve.

4. Students self-management

Students self-management is students' ability to manage themselves and their learning activities. In SDL students learn to control their own activities by finding out the solution of difficulties that they may face and making a commitment to do self-learning based on personal interests and aspirations. In this process, students are required to determine what they will do and what they will become. Students need to have self-confident, self-motivation, and self-determination in order to able to cope with the difficulties and problems while maintaining their productive activity.

5. Self-motivation and self-assessment

Self-motivation is conducted and maintained when students are in the pursuit of their own

high-interest goals. In applying self-motivation, students set up important goals for themselves, arrange for feedback on their work, and achieve success, and finally they learn to inspire their own efforts. In the next phase, students make up self-evaluation by doing an agreement with the teachers about the materials they learn and the description of standards they will try to obtain.

To be able to implement such elements as stated earlier, learners should apply SDL by following some steps as proposed by the theorists. There are two major areas of SDL skills including general skills (cognitive and information processing skills) and personal

characteristics. To cope with this context, learners should be able to determine their learning objectives, recognize suitable resources for learning, apply appropriate learning strategies, control and assess the learning outcomes. These concepts then can be assumed as steps that should be followed by learners in applying self-directed learning.

1) Assessing readiness to learn: in applying such activity, it's a need for learners to possess skills and attitudes on learning for successful self-study by conducting a self-evaluation of their current situation, study habits, family situation, and support network both at University and at home. Moreover, learners involve themselves in the evaluation of past experiences with independent learning.

2) Setting learning goals: learners should be able to create their own learning objectives while consulting to the teachers the activities that are supposed to be undertaken to attain those objectives. Communication of learning goals between a student and the teacher is necessary. It helps the learners identify and find out earlier the difficulties that may happen in implementing SDL.

3) Engaging in the learning process: students need to understand themselves the activities they have to undergo as the implementation of self-directed learning. By understanding what they have to do, learners will be able to find out the solution for the difficulties they may encounter. Learners know how develop and increase

their ability through learning or engaging the materials they are interested in. In this phase, learners learn more than is required for unit completion, achieve the highest possible grades, learn what is required to pass exams, and spend time practicing materials they have got in the class.

So, these suggestions could be applied by English teachers in teaching English for Specific Purposes.

References

1. Brookfield, S.D. 2004. *The power of critical theory: liberating adult learning and teaching*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
2. Zepke, N.; Leach, L. 2002. Contextualized meaning making: one way of rethinking experiential learning and self-directed learning? *Studies in continuing education*, vol. 24, no. 2, pp. 205–18.
3. Magfirah, Titing & Riyadh Arridha. (2019). Students' Motivation towards English In State Polytechnic Of Fakfak West Papua. *The Journal of English Literacy Education*, Vol. 6, Number 2, 74-80.
4. Thornton, Katherine. (2010). Supporting Self-Directed Learning: A Framework for Teachers. *Language Education in Asia*, 1(1), 158-170, Retrieved March 20, 2020. from http://www.leia.org/LEiA/LEiA%20VOLUMES/Download/LEiA_V1_2010/LEiA_V1_14_Thornton_Supporting_Self_Directed_Learning_A_Framework_for_Teachers.pdf

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК ФРАНЦУЗЬКОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ

**Діана РУСНАК (Чернівці, Україна)
dianarousnak@gmail.com**

**Олена МАТВЄЄВА (Чернівці, Україна)
almatveeva@yahoo.fr**

USING THE TECHNOLOGY OF TEACHING IN COLLABORATION IN THE PROCESS OF DEVELOPING STUDENTS' GRAMMATICAL SKILLS IN FRENCH-LANGUAGE WRITTEN COMMUNICATION

Diana RUSNAK (Chernivtsy, Ukraine)

Olena MATVIEIEVA (Chernivtsy, Ukraine)

Annotation

The problem of using of the technology of teaching in collaboration in the process of French grammar study by students of High school is examined. Examples of writing various types of dictation as a way to develop grammatical skills in French language written communication in class are described.

Key words: technology of teaching in collaboration, writing dictation, grammar skills, French language.

Технологія кооперативного навчання (або навчання у співпраці) входить до складу інноваційних технологій [1], хоча її використання у навчальному процесі в закладі вищої освіти не зовсім є новим. Маючи на меті розвивати партнерську взаємодію між студентами у процесі набуття ними професійних та соціальних компетентностей, технологія кооперативного навчання дозволяє створити позитивну атмосферу в аудиторії, сприяючи, таким чином, кращому засвоєнню навчального матеріалу.

У процесі формування у студентів граматичних навичок використовуються різноманітні методи і прийоми, з-поміж яких виокремимо написання диктанту. Інтегрований характер диктанту як комплексної вправи

має певні переваги у навчанні іншомовного писемного мовлення у ЗВО [2, с. 28-29].

Задля ефективного формування граматичних навичок іншомовного писемного мовлення, особливу увагу, на нашу думку, варто приділити написанню підготовленого диктанту (*dictée préparée*), головна мета якого – визначити різницю між звуковою та графічною формами слів, перш ніж писати текст під диктовку. Ось чому студенти повинні спершу прочитати та зрозуміти запропонований текст, потім проаналізувати орфографічні (граматичні) труднощі певних слів, виявити подібності або відмінності у вимові та написанні, порівнявши графічну та звукову форми слова, і вже потім писати продиктований текст.

Фахівці виділяють декілька видів підготовленого диктанту [4], серед яких *диктант множинного вибору* (*dictée à choix multiples*) та *диктант-пошук помилок* (« *Cherchez les erreurs* »), при виконанні яких ми пропонуємо задіяти технологію кооперативного навчання. З метою формування граматичних навичок, підбираються фрази або текст з домінантою певної граматичної структури.

Наприклад, при вивченні теми узгодження *Participe passé* як складової *Passé composé* з прямим додатком, який стоїть перед дієсловом, можна запропонувати студентам в якості диктанту множинного вибору таку вправу [3, р. 85]:

- ***Choisissez la forme correcte pour chaque participe passé :***
- 1. - *Est-ce que vous avez (vu / vue/ vus / vues) les voitures au moment de l'accident ? - Je les ai (entendu / entendue / entendus / entendues), mais je ne les ai pas (vu / vue/ vus / vues).*
- 2. - *Regardez cette photo : avez-vous déjà (rencontré/ rencontrée/ rencontrés / rencontrées) cette personne ? - Oui, c'est bien la personne que nous avons (trouvé / trouvée/ trouvés/ trouvées) dans le magasin en arrivant.*
- 3. - *Qu'est-ce que tu as fait après le vol ? – Je suis allé au commissariat, j'ai (déposé/ déposée) la plainte. L'agent l'a (enregistré / enregistrée) et je l'ai (signé / signée).*

Студенти спочатку читають та обговорюють запропоновані тексти / фрази в парах або у міні-групах і обирають, на їхню думку, правильний варіант.

На другому етапі відбувається обговорення вибраних варіантів між групами з метою обрання єдиного правильної відповіді для всіх речень. На цьому етапі студенти аргументують свій варіант відповіді, посилаючись на граматичне правило узгодження *Participle passé* в роді та числі із прямим додатком, який йому передує. На наступному, третьому етапі, відбувається індивідуальне написання тексту або фраз під диктовку викладача та проводиться взаємоконтроль написаного з опертям на правильний варіант. Останній, четвертий етап, передбачає складання студентами в парах або міні-групах власних фраз на вивчене правило з метою закріплення навчального матеріалу.

За таким самим принципом відбувається написання диктанту-пошуку помилок, з єдиною різницею у формі подання тексту. Запропонований текст може містити певну кількість помилок на одне граматичне правило. Викладач пропонує студентам текст із помилками і оголошує їхню кількість та природу (на яке граматичне явище). На першому етапі студенти читають текст із розумінням його змісту. На другому етапі, у парах або міні-групах, студенти шукають помилки. На третьому етапі відбувається обговорення результатів у групі-класі і викладач (або студент) записує виправлені речення на дошці, студенти виправляють, за потреби, помилки у зошитах. На наступному етапі студенти пишуть диктант, потім обмінюються зошитами і перевіряють один одного за ключем (правильним варіантом). На заключення, у парах або міні-групах студенти складають декілька фраз на виучувану граматичну структуру.

У процесі підготовки до контролю рівня сформованості граматичних навичок можна запропонувати студентам ще один вид диктанту: *диктант-обговорення (dictée négociée)* [5, p. 147]. Цей диктант нагадує традиційний диктант незнайомого тексту, проте виконується із застосуванням технології кооперативного навчання. На першому етапі студенти виконують написання диктанту індивідуально, як і в разі написання традиційного контрольного

диктанту. Але потім, на другому етапі, викладач розподіляє їх на групи по 3-4 студента і вони обговорюють написаний текст, виправляючи помилки. Наприкінці, студенти повинні подати на перевірку викладачеві один (спільний) варіант диктанту від кожної групи. Треба зазначити, що завдяки інтерактивному характеру, такий диктант має певні переваги у навчанні, проте потребує значно більше часу для виконання, ніж інші види диктантів.

Таким чином, використання технології кооперативного навчання в процесі формування у студентів граматичних навичок іншомовного писемного мовлення дозволяє створити в аудиторії умови не тільки для активної взаємодії між студентами на занятті, а також для активізації знань граматичного матеріалу, стимулюючи у студентів перебіг мисленневих процесів у процесі вирішення навчальних завдань, що сприяє, у свою чергу, глибшому усвідомленню та засвоєнню навчального матеріалу та ефективному формуванню граматичної компетентності.

Список літератури

1. Бігич, О.Б, Руснак, Д.А. Сучасні технології та засоби формування іншомовної компетентності в письмі: колективна монографія. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2023. – 152 с.
2. Черв'якова Н. (2019). Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього середовища Нової української школи. URL: <http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vped/article/view/78/78>
3. Hugot C., Kizirian V., Waendendries M. Alter ego A 2. Méthodes de français. – Hachette, 2012. – 224 p.
4. Enseigner le FLE. Pratiques de classe. – Editions Belin. Paris, 2005. – 270 p.
5. Robert, J.-P., Rosen, E., Reinhardt, C. Faire classe en FLE. Une approche actionnelle et pragmatique. Hachette. 2013. – 192 p.

СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА ЯК КЛЮЧ ДО ВИВЧЕННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІСТОРІЇ Й КУЛЬТУРИ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Марія ЛАВРУСЕНКО (Кропивницький, Україна)
mlavrusenko@ukr.net

MODERN UKRAINIAN LITERATURE AS A KEY TO STUDYING NATIONAL HISTORY AND CULTURE IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

Mariia LAVRUSENKO (Kropyvnytskyi, Ukraine)

Annotation

The article analyzes the content of Ukrainian literature programs of general secondary education institutions and argues for the need to study literary texts in which the fate of famous Ukrainians is depicted. The study suggests the study prose by Volodymyr Danylenko in extracurricular reading classes or optional Ukrainian literature in the 11th grade.

Аналіз змісту модельних програм з української літератури для 5-9 класів НУШ та 10-11 класів (рівнів стандарту і профільного) для закладів середньої освіти свідчить, що змінюються підходи до вивчення національного красного письменства [1; 2; 3; 4; 5; 6]. Укладачі програм збільшили кількість творів сучасної української літератури у середній і старшій школі. Такий підхід, на наш погляд, є цілком слушним. Твори сучасних письменників суголосні світовідчуттю і світорозумінню людини нашого часу й можуть викликати читацьку емпатію.

Модельні програми з української літератури для 5-6 класів, розроблені колективами авторів на чолі з Т. Яценко, В. Архиповою, М. Чумарною, поряд із творами класичної національної літератури пропонують активне вивчення текстів сучасних авторів З. Мензатюк, І. Андрусяка, М. Павленко, О. Радущинської, Неди Неждани, Л. Ворониної, О. Гавроша, Г. Малик, Г. Вдовиченко, С. Дерманського та багатьох інших [1;2;3].

Проект модельної програми для учнів 7-9 класів, презентований

В. Архиповою, передбачає вивчення творів С. Вакарчука, О. Радущинської, Н. Малетич, С. Процюка, А. Кокотюхи, К. Штанко, О. Дерманського, Г. Пагутяк, В. Рутківського, П. Яценка, О. Гавроша, О. Бердника, Л. Костенко, Д. Матіяш, М. Морозенко, О. Михеда, П. Яценка, М. Кіндрука та інших [4].

Згідно програми української літератури 10-11 класів рівня стандарту й профільного вивчення філології, в 11 класі учні знайомляться з творами сучасних українських письменників В. Голобородька, Л. Костенко, Вал. Шевчука, Ю. Андруховича, О. Забужко, Г. Пагутяк, С. Андрухович, М. Матіос, С. Жадана, О. Ірванця, О. Забужко та ін. [5; 6].

Варто зауважити, що випускник закладу середньої освіти вивчає твори сучасної національної літератури, щоправда прози, у якій осмислюються долі відомих українців, на наш погляд, бракує, а такі художні тексти необхідні задля виховання в учнях любові й поваги до своєї країни.

Програми української літератури НУШ презентують твори, у яких осмислена доля того чи того відомого українця. Серед пропонованих на розгляд учителя укладачі програми української літератури для 5-6 класів на чолі з В. Архиповою рекомендують для прочитання книги серії «Життя видатних дітей» (О.Гаврош, О.Дерманський, О.Ільченко, А.Багряна, М.Павленко, І. Андрусак, А.Кокотюха, В.Лис, С.Процюк, Л.Воронина) [1]. У 7 класі на уроках позакласного читання розглядається повість Олександра Гавроша «Неймовірні пригоди Івана Сили, найдужчої людини світу». У 8 класі вивчаються повісті Петра Яценка «Нечуй. Немов. Небач», у якій ідеться про українського прозаїка II половини XIX століття І. Нечуя-Левицького, Олександра Гавроша «Врятувати Тараса Шевченка», що розповідає про основоположника національного красного письменства Тараса Шевченка, Романа Завадович «Маруся Богуславка», у якій змальовується доля легендарної патріотки з Рогатина Марусі Богуславки, Івана Андрусяка «Сірка на порох», Марії Морозенко «Іван Сірко – славетний кошовий», Василя Шкляра «Характерник», які художньо осмислюють життя козацького кошового Івана Сірка, Олександр Гавроша «Музей пригод» про Памбу Беринду. Чинна програма й проєкт модельної програми НУШ 9 класу не

містить таких творів [4].

Наразі немає проєкту програм вивчення української літератури НУШ для 10-11 класів. Аналіз же чинних програм свідчить, що в них практично відсутні твори сучасних письменників, у яких змальовуються долі відомих українців. Щоправда, в 11 класі вивчається роман Л. Костенко «Маруся Чурай» про легендарну піснетворку з Полтави, есей Ю. Андруховича «Шевченкоісок» про незаангажоване трактування долі Тараса Шевченка [5; 6].

Через три роки учні, які навчаються за програмою НУШ, перейдуть у старшу школу. На наш погляд, програму української літератури для 10-11 класів варто наповнити текстами сучасних українських авторів, які розповідають про здобутки національної культури через долі відомих земляків. У шкільну програму мають потрапити твори В. Даниленка, оскільки його повісті «Сповідь джури Самойловича», «Тіні в маєтку Тарновських», романи «Клітка для вивільги», «Кохання в стилі бароко», «Капелюх Сікорського» знайомлять читача з історіями успіху знаних українців.

Наразі творів цього автора немає в переліку рекомендованих для вивчення учнями старшої школи, проте доречним було б в контексті розмови про здобутки сучасної української літератури або в межах факультативу з української літератури розглянути роман В. Даниленка «Капелюх Сікорського», у якому йдеться про відомого у світі авіаконструктора з Києва Ігоря Сікорського. Вивчення цього твору учнями, наприклад, 11 класу збагатить знання випускників про відомих українців, а, отже, сприятиме вихованню любові і поваги до батьківщини і кращих її представників.

Список літератури

1. Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Яценко Т. та ін.) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi->

ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku

2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Архипова В. та ін.) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

3. Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Чумарна М. та ін.) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

4. Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Яценко Т. та ін.) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

5. Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11 класи (рівень стандарту). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

6. Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10–11 класи (профільний рівень). [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv>

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

Віра АНДРУЩЕНКО (Кропивницький, Україна)

andrusekovira@gmail.com

FORMATION OF THE INFORMATION COMPETENCE AT THE UKRAINIAN LANGUAGE AND UKRAINIAN LITERATURE LESSONS

Vira ANDRUSCHENKO (Kropyvnytskyi, Ukraine)

Annotation

The article is focused on the formation of students' information competence at the lessons of the Ukrainian language and literature. The relevance of the problem in connection with the spread of digital media in all spheres of social life. The formation of information competence among schoolchildren will satisfy the main requirement for the quality of the modern education - the ability to navigate in the global information space, mastering the skills of working with large and constantly changing arrays of information, mastering information culture.

Сьогодні в умовах війни, коли навчання здійснюється за змішаною формою, школа відчуває потребу у вчителеві, який постійно прагне до творчого пошуку, має навички дослідницької, експериментальної діяльності; вивчення, узагальнення і впровадження перспективного досвіду; високий рівень інформаційної культури, володіє новітніми сучасними технологіями.

Учитель покликаний застосовувати компетентнісний підхід до навчання, за якого скорочується або і зовсім зникає відстань, яка була завжди між учителем та учнем, тобто учень стає не об'єктом навчання, а його суб'єктом, а сам процес спрямовується на окрему особистість, враховуючи її бажання, уміння і творчі можливості.

Компетентність – специфічна здатність, яка дає змогу активно розв'язувати проблеми, що виникають у реальних ситуаціях життя.

Вона формується в процесі навчання і виховання не лише в школі, а й під впливом сім'ї, друзів, культури. Тому реалізація компетентнісного підходу залежить від освітньо-культурної ситуації, у якій живе і розвивається школяр.

Питання формування компетентностей висвітлено в Концепції загальної середньої освіти, Концепціях мовної та літературної освіти, Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти, нових програмах.

На думку І. Родигіної, компетентність складається з таких компонентів: внутрішньої структури; узаємопов'язаності компонентів компетентності; переведення компетентнісних ідей у практичну площину. Саме така структура передбачає задоволення освітніх потреб учнів, створення умов для отримання якісних знань і визначає провідну ідею формування грамотного школяра [4, с. 26].

Н. Голуб, досліджуючи проблеми компетентісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею, пояснює: «компетентісно орієнтована методика зосереджує зусилля на способах мислення (креативність, критичне мислення, уміння розв'язувати проблеми й формулювати власні судження), способах роботи (спілкування і співпраця), інструментах для роботи (потенціал новітніх технологій), здатності жити в багатогранному світі й виконувати роль активних і відповідальних громадян» [1, с.5]

Зважаючи на запити суспільного життя та вимоги до сучасної освіти, працюючи тривалий час вчителем-словесником, я переконана у необхідності пошуку дієвих шляхів вирішення проблеми *формування інформаційної компетентності учнів на уроках української мови та літератури*.

Впровадження досвіду спрямоване на забезпечення створення умов для розвитку творчої особистості дитини, атмосфери співробітництва, взаємодії вчителя та учня, досягнення певного стандарту освіти, позитивну мотивацію учнів до пізнавальної діяльності, виховання потреби самопізнання, самореалізації та самовдосконалення.

Зокрема, формування інформаційної компетентності передбачає:

1. Розвиток умінь учнів обирати потрібні джерела інформації.
2. Удосконалення вмінь використовувати додаткову літературу.

3. Вміння опрацьовувати дібраний матеріал, виступати з ним.
4. Вироблення навичок складати схеми, таблиці та читати їх.
- 5.Залучення учнів до використання комп'ютера, мережі Інтернет як потужного інструмента здобуття та обробки інформації, широке застосування тестів для перевірки своїх знань.
- 6.Стимулювання критичного ставлення до повідомлень засобів масової інформації.
7. Виготовлення презентацій, відеороликів.
- 8.Виховання загальної інформаційної культури, вихованості та толерантності.

Інформаційна компетентність – це уміння за допомогою технічних засобів та інформаційних технологій самостійно шукати, аналізувати та добирати необхідну інформацію, обробляти її, зберігати та передавати.

Так, наприклад, презентація дозволяє упорядкувати наочний матеріал, залучити суміжні літературні види мистецтва, естетично розташувати матеріал .

ІКТ, що застосовуються на уроках української мови та літератури, створюють умови для розвитку вмінь та навичок, необхідних для життя, тобто формують ключові компетентності учнів, а саме: учні шукають, знаходять, обробляють, аналізують, систематизують інформацію (інформаційна компетентність); беруть активну участь в обговоренні проблеми (чують не тільки себе, а й інших, критично аналізують почуте й коректно відповідають (комунікативна компетентність). Позитивний вплив використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках української мови та літератури підтверджується результатами успішності навчання [2, с.4].

Таким чином, інформаційна компетентність має на меті оволодіння новими інформаційними комп'ютерними технологіями, які дозволяють сприяти розвитку самостійності і творчих здібностей учнів, забезпечити зворотний зв'язок у процесі навчання, зробити навчання більш ефективним, здійснювати контроль навчальних досягнень учнів.

Актуальність проблеми формування інформаційної компетентності засобами сервісів Google зумовлюється поширенням цифрових носіїв

інформації в усіх сферах суспільного життя. Одним із критеріїв, що визначає потребу вивчення художнього твору в школі є його виховний потенціал. Національна література покликана виховувати в учня такі риси особистості, як патріотизм, милосердя, толерантність, здатність до співчуття, високу духовність, освіченість, бажання розвивати свої здібності.

Вважаю, що позитивний бік формування інформаційної компетентності на уроках української мови та літератури в тому, що учень не є пасивним спостерігачем, а стає активним учасником навчального процесу. Практикую використання різних тестових завдань, спрямовуючи учнів на підготовку до НМТ.

У своїй роботі керуюся такими заповідями:

1. Кожна дитина талановита.
2. Кожна дитина має право на помилку.
3. Кожна дитина має право на вільний творчий пошук.

У таких умовах педагог повинен бути філософом, так як має вірити в життя; майстром своєї справи, бо невід'ємною є віра в дитину; психологом, так як завдання вчителя – зробити все, щоб дитина повірила в себе, у свої сили і здібності.

Цікава стаття в газеті, телепередача, нова книга наштовхують на вибір оригінального прийому розгляду програмової теми, щоб кожен урок вчив вихованців здобувати знання самостійно. Майстерність вчитися самостійно, під контролем вчителя є однією з головних вимог сучасної освіти. Вірю, що діти, у яких учитель зумів пробудити потяг до творчості, щасливі: вони пізнали високу духовну радість, їхні душі полонило диво Слова.

Список літератури

1. Голуб Н. Б. «Компетентнісно орієнтоване навчання української мови учнів ліцею: проблеми і перспективи», Концептуальні засади компетентнісного навчання української мови: збірник матеріалів круглого столу, присвяченого пам'яті члена-кореспондента НАПН України, доктора педагогічних наук,

професора Біляєва Олександра Михайловича (15 березня 2019 р., м. Київ), Київ, Україна: Педагогічна думка, с. 4-6, 2019. [Електронний ресурс]. Доступно: http://undip.org.ua/upload/iblock/5d1/tezy_kruglyy_stil.pdf.

Дата звернення: 05.11.2023р.

2. Орлова О.І. Компетентнісне навчання за допомогою ІКТ на уроках української мови та літератури с. 4-5. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : <http://5fan.ru/download.php>

3. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін. За заг.ред. О.М.Пехоти.-К: А.С.К.,2001.

4 . Родигіна І. В. Компетентнісно орієнтований підхід до навчання. Х.: Вид. група «Основа», 2008. —112 с.

DIGITALIZATION ENVIRONMENT IN EDUCATION OF THE 21ST CENTURY

Tetiana ISHCENKO (Dnipro, Ukraine)

ishchenkotatiana76@gmail.com

Iryna NIKITINA (Dnipro, Ukraine)

N.I.P@i.ua

Annotation

This paper deals with the issue of the adoption of digitalization of higher education in the context of modern globalized world. The article considers the possible ways of integration of digital technologies into the contemporary education providing both educators and students with unprecedented opportunities for effective learning. Both the advantageous and disadvantageous issues of digitalization are revealed in the article.

In the fast-paced and constantly changing world of the 21st century, our life has been undergoing dramatical changes, with digitalization becoming a driving force inevitably changing our life in all of its aspects, i.e. employment, education,

pastime. One of the areas where this transformation is particularly evident is education.

It is worth agreeing that the use of digital technologies in any sphere of our life has gained enormous importance in the modern world, covering a wide range of aspects related to global cooperation. With this in mind, more and more people are realizing that knowing a foreign language opens the door to new opportunities and enriches their professional experience. It became possible with the help of integration of digital technologies and visualization tools into the learning process and has ushered in a new era of teaching and learning, providing educators and students with unprecedented opportunities for engagement, collaboration, and understanding.

Nowadays prominent researches (R. Mayer, R. Clark, J. Hattie and others) pay their attention to this new approach in education exploring various factors that contribute to effective teaching and learning, including the use of visual aids and technology. They discuss new trends such as digitalization and the adoption of technology in education [1,2,3].

What does it mean for both teachers and students? At first glance, digitalization in education turned out to be a great helper involving the use of digital technologies to enhance and transform traditional teaching and learning methods. The adoption of digital tools, such as computers, tablets, and interactive whiteboards has allowed educators to create dynamic and interactive learning environments. Digital textbooks, online resources, and multimedia content can offer students a more personalized and engaging learning experience and more often than not they are complemented to the learning process [3]. But let us consider the positive and what is also important negative points of the digitalization process in education.

On the one hand, there are definitely a few benefits of digitalization in education. They are for instance accessibility and flexibility of learning, when students can access learning materials anytime, anywhere, breaking down geographical barriers and accommodating diverse learning styles. It is worth

mentioning the approaches to the very process of learning which can be both personalized and collaborative. Digital tools facilitate personalized learning experiences by adapting content to individual student needs. Digitalization fosters collaboration among students and educators. Online platforms, discussion forums, and collaborative tools enable seamless communication and knowledge-sharing, promoting a more interactive and cooperative learning environment.

It seems digitalization to have only positive aspects, but if we take a closer look we can find a few hardships behind it. First of all, it is the access to digital resources. Not all students have equal access to digital devices and high-speed internet. Especially in the situation of war aggression lots of students do not have the same opportunities for online learning due to blackouts or other hardships as their peers from the safer places. Secondly, we face with digital addiction problem. Constant exposure to digital devices may lead to a decrease in physical activity, social isolation, and an overall imbalance in lifestyle. This is closely connected to another problem - overdependence on technology. Excessive reliance on digital tools can lead to a dependence on technology. Students may become less adept at traditional methods of learning, such as reading physical books or solving problems on paper.

One should not forget also the problem of substitution of live or face-to-face education. Some may call it “Loss of Personal Interaction” hardship which actually means catastrophic diminishing of face-to-face interactions between students and teachers. Personalized feedback, emotional support, and the social aspects of learning can suffer when education becomes too heavily dependent on digital platforms.

On the other hand not only students can face hardships. Teachers are also on the edge. As an example we can speak about the main problem for teachers, that is Training Challenge. Teachers may face difficulties adapting to and effectively utilizing new technologies in the classroom. Insufficient training can hinder their ability to incorporate digital tools seamlessly into the learning process.

Another problem arises when it comes to testing and assessment of students' knowledge. This problem may be called Overemphasis on Standardized Testing. The integration of digital tools for testing and assessment can lead to an overemphasis on standardized testing. This may narrow the focus of education, neglecting the development of critical thinking and creativity.

Finally we should not forget about hardship common for both teachers and students. That is Health Concerns. Prolonged screen time can lead to health issues such as eye strain, fatigue, and disrupted sleep patterns. Additionally, there are concerns about the potential negative effects of excessive screen time on the physical and mental well-being of students.

It's essential to address these drawbacks while leveraging the benefits of digitalization to create a balanced and inclusive educational environment.

Thus, digitalization can be referred to as transforming education, providing educators and students with powerful tools to enhance the learning experience. The integration of digital technologies and visual aids not only makes education more accessible and flexible but also fosters personalized, collaborative, and engaging learning environments. As we continue to embrace the digital age, the evolution of education through digitalization and visualization is poised to shape the future of learning, equipping students with the skills and knowledge needed for success in the 21st century.

References

1. Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2011). *E-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*. San Fransisco, CA: Pfeiffer. [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://dx.doi.org/10.1002/9781118255971>
2. Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge/Taylor & Francis Group. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://doi.org/10.4324/9780203181522>

3. Mayer, R.E. Using multimedia for e-learning. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jcal.12197>

AUGMENTED REALITY AS AN EFFECTIVE SUPPORT TO TEACH FOREIGN LANGUAGES

Lubica VAREČKOVÁ (UCM, Trnava, Slovakia)
Giannis LADAS (Diadrasis, Athens, Greece)

lubica.vareckova@ucm.sk

Annotation

The proper material use is becoming crucial and highly important while teaching English in various environments and stages of education. The students involved in integrated education need various interactive and modern materials from various areas of study to serve as a cross sectional and multi-purpose sources to learn subjects' curricula also via various foreign language contents. The visualisation of physics experiments or situations, based on augmented reality (AR) can serve as an immersive type of material to teach the language content through physics that facilitates the studied phenomenon in their native as well as in a foreign language, where the same content in different languages can be used as a CLIL material to deepen and master the knowledge of all students.

AR as an interactive experience combines the real world with a computer-generated content. In various situations AR as a technology, enhances the real world with digital information and media materials, where benefits can be found in the area of education. The main reason why AR can bring difference in education environment is the provision of accessible, realistic, and comprehensive learning materials, that provides specialized information and concepts to be understood and remembered easily. The added gaming elements allow the students to dive into immersive experience, gain the information and knowledge, enhance engagement,

motivation, and interactivity, improve collaboration and communication skills, allow better remembering and interactivity of students. [1, 2, 3].

Proposals and ideas to use AR technologies in the educational subjects relate to our two multinational Erasmus projects: ARphymedes (Augmented Reality made for students) and ARphymedes plus (ARphymedes for students with special needs) where exercises and displays using 3D models, animations and videos were created to feature physics experiments, visualized by AR application; enabled for Android and iOS mobile devices (smart phones and tablets) [4, 5]. The projects present the employment of AR, aimed at education of physical sciences in primary and secondary education in the framework of a student book for ordinary student [4], and an e-book created for students with special needs [5]. For the students with special educational needs were designed and developed videos and animations with dynamic support of captioning and narrations, Text-to-Speech and artificial intelligence powered application to create the narrations in all project languages.

To visualize the videos and animations were created and employed AR applications for general students ARphymedes, as well as that for students with special needs ARphymedes plus (Fig. 1).



Fig. 1 QR codes - links to the ARPhymedes and ARPhymedes plus applications.

Both projects are also supported by the books for teachers, the web sites, open online courses for training the teachers how to use the AR modules.

All the mentioned applications were tested in physics learning environment in Slovak, Slovenian but also at English as a foreign language classes. CLIL approach combines the teaching of a subject with a foreign language teaching, thus watching the videos and animations or listening to captions in e-book version with the possibility to stop or slow down the video or implement additional support options allows the interactive involvement of students with special educational needs in the

learning process. The video or animation, option to take notes in the e-book version, watch and listen the videos or animations again at home, (in English but also in mother tongue) with instructions before and after the task allow practical learning of specific vocabulary while watching and reading the captions. As an example can be mentioned the video <https://studentbook.arphymedes-plus.eu/book/1-what-is-physics/1-1-scientist-work/> [6], in which the students can learn a new vocabulary, the comparison and superlative of adjectives, past tense verbs, but also interesting facts about Galileo's life (learned earlier in the mother tongue during the physics lesson). Other interesting topic can be Pressure and viscosity <https://studentbook.arphymedes-plus.eu/book/4-fluids/4-1-viscosity/> [7] where students can learn the specific verbs: observe, flow, test, compare, group or the names of liquids (water, soap, honey, etc) .

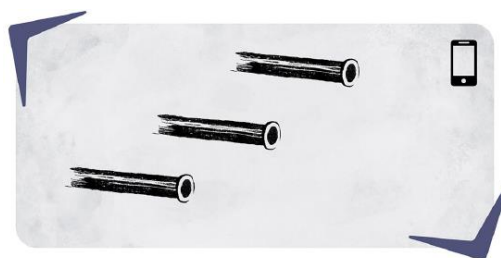


Fig. 2. An example of an animation of the physics phenomenon with a trigger.

With previously prepared tasks, after the animation watching, students can verbalize the instruction how to test the liquids viscosity or describe the way of liquids flowing out. For more support teachers can also visit the Teacher's book for SEN students [8], where many other ideas for experiments and additional activities are presented. The mentioned examples of activities show that AR can be a helpful, effective and supportive method to promote and activate cross-disciplinary skills, promote language learning, encourage learning and work in integrated environment via strong support of CLIL material. AR applications furthermore support paying attention, observing and interactive learning the other subjects' content and empowering students of various ages and abilities, to learn subject as well as a foreign language, what leads them to the positive acceptance of English language learning via CLIL environment.

In the integrated classroom it is crucial to combine the proper tools and resources, to enhance the educational experience through various sources, to allow every student to participate in the learning process, to express their potential and talents, and important is to adapt the outcomes to their personal needs, but moreover to support and guide the teachers via guidelines or learning scenarios in the contexts of diversity.

Acknowledgement

This publication is supported by the Erasmus plus Program of the European Union Arphymedes grant agreement number 2020-1-SK01-KA201-078391 and Arphymedes plus grant agreement number 2020-1-SK01-KA226-SCH-094415.

References

1. URL: <https://www.classvr.com/>
2. URL: www.eastermpeak.com
3. URL: www.metaknow.org
4. URL: www.arphymedes.eu
5. URL: www.arphymedes-plus.eu
6. URL: <https://studentbook.arphymedes-plus.eu/book/1-what-is-physics/1-1-scientist-work/>
7. URL: <https://studentbook.arphymedes-plus.eu/book/4-fluids/4-1-viscosity/>
8. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://arphymedes-plus.eu/wp-content/uploads/teachers-book/teachers-book-EN.pdf



Section 3.

Methodology and innovations in modern teacher's practice

GAMIFICATION AS A WAY TO INCREASE STUDENTS' MOTIVATION

Svitlana DENISOVA (Kharkiv, Ukraine)

svdinisova@gmail.com

Annotation

This article presents the gamification as a powerful educational tool that leverages elements of game to boost the learning experience and increase the motivation of the students. Some key points to consider on the topic of gamification as a way to increase students' motivation. There are some researchers and scholars' thoughts who have made the significant contribution in this field.

Gamification is a powerful educational strategy that influence a student and a language situation using game design elements to enhance the learning experience and increase students' motivation.

It has gained popularity as a method for engaging students in a wide range of educational contexts. Nowadays teachers all around the world are quite the fans of games and use them a lot in their classes. A good and appropriate game can be not only a good reason for using it for the educational purpose, but should be regarded as an supplementary and important part of the teaching repertoire.

The gamification in education and its impact on students' motivation is an area of interest for many researchers and educators. Various scholars have conducted research and contributed to the understanding of gamification in education: Karl M. Kapp, Jane McGonigal, Sebastian Deterding, Richard Van Eck, Jesse Schell, Daphne Bavelier, Andrzej Marczewski, Kevin Werbach. These researchers have made significant contributions to the understanding of gamification in education and its impact on students' motivation. Their work often informs best practices for incorporating gamification elements in educational settings and helps to enhance the learning experience for students.

Gamification creates an immersive learning environment that captures students' attention and encourages active participation. Games are designed to be engaging and enjoyable, which can make learning more appealing.

Games often exploit students' intrinsic motivation by providing them with a sense of autonomy, competence, and relatedness. When students feel that they have control over their learning and are capable of achieving success, their motivation increases.

Games typically offer immediate feedback, allowing students to see the results of their actions in real time. This instant gratification can boost motivation by reinforcing positive behaviors and learning outcomes.

Gamification can incorporate elements of competition or collaboration, depending on the game design. Some students thrive in competitive environment, while others prefer working together. Gamification accommodates both preferences, increasing motivation for a broader range of students. Many gamified systems include progress tracking, such as earning points, badges, or levels. This visible tracking of achievements provides students with a sense of accomplishment and encourages them to continue their efforts.

Games frequently require problem-solving and critical thinking skills. Engaging in these cognitive processes can be inherently motivating and satisfying for students.

Gamification can simulate real-world situations and scenarios, allowing students to apply their knowledge and skills in practical contexts. This relevance to the real world can enhance motivation by demonstrating the value of what students are learning.

Gamification allows for flexibility in how students approach learning tasks. They can often choose different paths or strategies to achieve their objectives, accommodating diverse learning styles and preferences.

Gamification encourages continuous learning as students seek to improve their performance and achieve higher levels or scores. This ongoing challenge can maintain motivation over time.

While gamification is a promising approach to enhancing students' motivation, it's important to design gamified experiences thoughtfully, ensuring they come together in agreement with learning objectives and don't become overly competitive or distracting. When implemented effectively, gamification can be a valuable tool for educators seeking to increase students' motivation and engagement in the learning process.

References

1. Karl M Kapp The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://books.google.com.ua/books?hl=en&lr=&id=M2Rb9ZtFxccC&oi=fnd&pg=PR12&dq=info:tPFVEvAwnlIJ:scholar.google.com&ots=JyQj63aC3J&sig=Y4Z_N562A13Savb_YHtwia2WksY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
2. Karl M Kapp What is gamification [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://www.cedma-europe.org/newsletter%20articles/Clomedia/Gamification%20-%20Separating%20Fact%20from%20Fiction%20\(Mar%2014\).pdf](https://www.cedma-europe.org/newsletter%20articles/Clomedia/Gamification%20-%20Separating%20Fact%20from%20Fiction%20(Mar%2014).pdf)

INNOVATIONS IN PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Viacheslav OLEKSENKO (Kharkiv, Ukraine)

Viacheslav.Oleksenko@khpi.edu.ua

Annotation

The basic didactic requirements to effective training of students are revealed. It is ascertained that one of the innovative ways to modernize the educative process is implementation of studactive classes.

One of the important factors of providing competitiveness at the world labor market is mastering foreign languages. The modern realities of teaching foreign

languages, paradigm transformations in education and refusal from traditional pedagogy require modernization of the educational process.

To correspond to the world level, language preparation should be built on new principles. The postindustrial epoch promotes creation of a new technology of teaching a foreign language which would practically orientate teachers at reaching the definite results. Let us reveal the main aspects of the educational activity connected with studying foreign languages in non-linguistic universities and corresponding didactic requirements whose practical realization will lead to improvement of the pedagogical process.

Entering a higher educational establishment presupposes a unique and responsible period in lives of the youth. The way young people start this period as well as the extent of their readiness and psychological state will determine their relations and attitude to subjects, including a foreign language along with studying as the leading activity in mastering their future profession. The starting period of studying in a higher educational establishment defines the style of behavior for all student years.

First-year students are characterized by a high level of physical and mental ability to work, activity of psychological and physiological processes. Maintenance of their high ability to work during the whole working day is one of the main tasks. It is known that during a studying day students work in an irregular way, their ability to work and attention may both increase and decrease due to tiredness. In some higher educational establishments the subject of foreign language is placed as a third or fourth double period in the time-table, which are inferior to the first and second ones. Students' nervous system is over-strained; their ability to work decreases, thus the efficiency of the class is decreased. However the research witnesses (and ours as well) that such indicators are not obligatory. Individual features of a teacher, methods of teaching, and the ability of a teacher to direct a student group at intensive perception of the material play an important role. We do not reject various degrees of difficulties in the process of mastering foreign languages. Still the degree of these difficulties depends on the way a teacher holds his audience, can illustrate the required material and get students involved into the topic [2, 3].

Many first-year students do not have a dynamic stereotype worked out for two-hour perception of the required material. That is why at the first classes of foreign languages it is necessary to outline such basic didactic components of the class which do not differ from methodology of practical classes at schools, lyceums and other schools providing general education. The structure of an educative class in a foreign language along with its methods in September should differ greatly from the structure and methods in December. At the beginning of the class it is necessary to know where students studied before and what possible characteristics they acquired: abilities they possess, principles they are ruled by, cognitive activity they demonstrate and the way they wish to realize it.

A traditional method of holding a class when a teacher reports the material at a high scientific and technical level while student are listening and repeating after him / her does not satisfy anybody. Spiritual consumers should be persistently transformed into the rank of creative workers. Here is an enormous pedagogical untrodden expanse. To do this it is necessary first of all to change one's own psychology, i. e. a teacher's psychology. And it is not easy. Educational classes have to stimulate students for learning, teach them to be real specialists, take decisions individually, work hard, develop cognitive activity, memory and ways of thinking, form research and professional skills, help to believe in themselves and provoke activity. This is exactly what studactive classes are [1, 5, 6].

A new way is proposed to get not only knowledge but other competencies as well. The ready made knowledge exists along with the one that is already researched. The knowledge is structured according to its significance. A student has a free access to it and masters it creatively during his studies. Competencies are considered as a means of students' development while getting competencies is perceived as a necessary condition to be competitive in the future [4].

Activity is provoked in class, as new knowledge is given to students not in the ready made form but in the form that is to be researched. New knowledge should be revealed individually in the synthesis of theory and practice in the process of certain conscious actions. The pedagogical mastery of a teacher is demonstrated in the skill to motivate such activity, excite interest in students to their ignorance, the necessity

to overcome it and give the required help in time. The educational and cognitive activity promotes development of thinking, formation of personal views, enlarging and deepening knowledge that is very important in the structure of professional qualities. During such activity the qualities are revealed peculiar to everybody, that have a practical meaning for the present moment. In the sensitive forms of cognition subjectivity is stipulated mostly by peculiarities of the nervous system, logical and language forms as well as previous knowledge.

Relations between a teacher and a student during educational activity are changed radically. Refusal from totalitarian or authoritarian style of communication is supposed. Relations are built on equal, partner terms. Mutual understanding and support of intentions as for self-realization and self-assertion are established. Collaboration is based on collective interaction.

References

1. Oleksenko V. Pedagogical Conditions for Ensuring the Quality of Engineering Training in Ukraine in the 19th Century / Viacheslav Oleksenko // Encounters in Theory and History of Education. – Canada, 2020. – Vol. 21. – P. 213-230, DOI: 10.24908/encounters.v21i0.14098
2. Oleksenko V. English for future IT specialists / Viacheslav Oleksenko, Vladyslav Oleksenko // Foreign Language in Professional Training of Specialists: Issues and Strategies: IV Internet Conference: 20 February, 2020: Proceedings [Електронний ресурс] – Кропивницький: ЕРС of Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State Pedagogical University, 2020. – P. 230-233.
3. Oleksenko V. Potential for Improving the Students' Knowledge / Viacheslav Oleksenko // Foreign Language in Professional Training of Specialists: Issues and Strategies: III Internet Conference: 20 February, 2019: Proceedings [Електронний ресурс] – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2019. – С. 239-241.
4. Олексенко В.М. Навчальна діяльність як система / Вячеслав Олексенко // Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та

стратегії: міжнар. наук.-пр. інтернет-конф.: 1-10 лют. 2017 р.: тези доп. [Електронний ресурс] – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 81-84.

5. Oleksenko V. Technology of Mastering Educational Material in Universities / Viacheslav Oleksenko // World Scientific News. – Poland, 2016. – V. 42. – P. 119-131. EISSN 2392-219
6. Oleksenko V. Innovative Trend of Acquiring and Mastering Knowledge by Students / Viacheslav Oleksenko // International Letters of Social and Humanistic Sciences. – Switzerland, 2015. – Vol. 65. – P. 88-95, doi:10.18052/www.scipress.com/ILSHS.65.88

MODERN INNOVATIVE TEACHING TECHNIQUES IN MANAGING AN ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

Tetiana KHARCHENKO, Natalia GOSTISHCHEVA
(Zaporizhzhia, Ukraine)

tkharchenko2017@gmail.com, gosnat06@gmail.com

Annotation

The article deals with the issues of the efficiency of using innovations in the English classroom. The major vectors of building teacher's strategy – content, innovative teaching techniques and classroom management – are taken into consideration. Such points as the basis of selecting an appropriate content, most popular teaching innovations and effective teacher-student relationships in managing an English classroom are given a deep thought to.

Great expectations of English learners nowadays are reasoned and argumentative. The desire to know English and in many cases the need to master it either for business or for tourism, sometimes for educational purposes or even for survival abroad, provides strong motivation of students to be deeply involved into the process of studying. The English teacher faces challenges of planning the strategy having a great number of innovative techniques and materials on the one

hand though limited by different causes, factors and circumstances on the other hand. This may lead to distance learning or some other forms and, therefore, a teacher has to adjust his traditional style of teaching to the new conditions.

Thus, effective management of the English classroom has to be evolved and adapted to the temporary realities. To effectively realize this task English teacher should take into account the major vectors of building his strategy of teaching: *content, innovative teaching techniques* and *classroom management*.

As for the content, the teacher first should determine the initial level of English language proficiency of his students, take into consideration their age, interests and background, mind the purposes of their studying a foreign language and select an appropriate course. There is a great variety of resources for learning English which help to realize different professional purposes as well as basic English study. Almost all the resources are represented in Beginner's, Pre-intermediate, Intermediate, Upper-intermediate and Advanced levels. Most of them have a multimedia or on-line interactive support.

It is important for an English teacher to vary the forms and methods of teaching. Any experienced teacher knows that changing the routine, coming out of comfort zone and using from time to time different innovative educational techniques result in refreshed learning activity of students and their better progress. The arsenal of such approaches has been much used recently; their basis, experiments and experiences are widely shared within the educators' circles and on the Internet, in particular. English language teaching is evolving all the time, particularly alongside advances in technology. It is believed that innovations in teaching English have had the biggest impact on teachers in recent years. Among the top innovations we can see the following [2]:

1. *Digital platforms*. The first thing that comes to the mind of an inquiring teacher is to search for something fresh and innovative on the Internet. Facebook, Edmodo, Moodle Cloud, Schoology, Google Classroom and suchlike create a safe online environment for teachers, students and parents to connect [1]. A multimedia manual Digital Video can help teachers navigate the complicated, and sometimes overwhelming, world of digital resources, enabling teachers to create activities,

lessons and courses from a range of digital tools. The list of digital platforms is extensive and growing all the time.

2. *Online corpora*. The use of corpora – large text collections used for studying linguistic structures, frequencies, etc. – used to be the privilege of lexicographers. But with most corpora now available online, and quite a few for free, teachers now have access to information about the way language is used in authentic texts and speech.

3. *Online CPD (continuous professional development) and the global staffroom*. The advent of the internet and the growth of social media have certainly allowed teachers of English from all over the world to form online communities that act like a huge global staffroom.

4. *Mobile learning and BYOD (bring your own device)*. The development of mobile technology and the proliferation of smart phones have enabled many of us to access the internet and a huge variety of apps on the go. Both teachers and learners benefit from apps and podcasts. And if teachers and students are gaining so much from their mobile devices, why not use them in classrooms?

5. *Communicating with people online*. The ability to communicate online with people outside the classroom via Skype, Zoom, Google Meet and similar tools has enabled students to meet and interact with others in English. In monolingual classes this could give much-needed motivation to students who otherwise might not have the opportunity to interact with anyone in English. And as for teachers, the ability to converse with students face-to-face online has opened up an opportunity for online classes.

6. *Online authentic materials*. One of the biggest benefits of the Internet for language learners is a widespread availability of authentic resources. This enables teachers to use "content with messages students want to hear". We can now access the daily news, watch trending videos on YouTube or Instagram – the possibilities are endless. But with so much content available, choosing the right online materials is crucial for efficient and effective learning.

7. *The IWB (interactive white board)*. The IWB started appearing in classrooms and has now become a staple of many classrooms in Britain and around

the world. It allows us to save and print notes written on the board, control the classroom computer from the whiteboard, play listening activities on the sound system, use the screen as a slide for presentations, access the Internet, and so on.

8. *Dogme (or materials-light teaching)*. The Dogme is a communicative approach that avoids published textbooks in favour of conversational communication between learners and teacher. For many teachers, this 'unplugged' approach represents a new way of looking at the lesson content, and the chance to break free from self-contained language points and give more time to student-generated language.

9. *Students steering their own learning*. Over the last couple of decades, learning has gradually been moving from a teacher-centred top-down approach to a student-centred, bottom-up one. The trend has accelerated rapidly in recent years with the growing quantity and quality of information on the Internet. In many respects, this has changed the teacher's role from that of knowledge-transmitter to consultant, guide, coach, and/or facilitator.

10. *Teaching soft skills and critical thinking skills*. English is the language of international communication in the worlds of business, trade, education, and tourism. To enable students to become better communicators, teachers should go beyond grammar, vocabulary and pronunciation, and look at helping them communicate effectively in international settings. He should use the resources that help students develop their social competence (soft skills) like problem-solving, presentation skills, team-work (cooperation), time management and decision-making.

One of the teacher's most important jobs is managing the classroom effectively as classroom management has the largest effect on student achievement. This makes intuitive sense – students cannot learn in a chaotic, poorly managed classroom. There are identified important components of classroom management, including beginning the school year with a positive emphasis on management and identifying and implementing rules of acceptable and unacceptable behaviour. The quality of teacher-student relationships is the keystone for all other aspects of classroom management. In fact, teachers who had high-quality relationships with

their students had fewer discipline problems. the most effective teacher-student relationships are characterized by specific teacher behaviours: exhibiting appropriate levels of dominance; exhibiting appropriate levels of cooperation; and being aware of high-needs students [3].

Appropriate Levels of Cooperation. Cooperation is characterized by a concern for the needs and opinions of others. Whereas dominance focuses on the teacher as the driving force in the classroom, cooperation focuses on the students and teacher functioning as a team. The interaction of these two dynamics – dominance and cooperation – is the major factor in effective teacher-student relationships.

Provide Flexible Learning Goals. The teacher should provide flexible learning goals. Giving students the opportunity to set their own objectives at the beginning of a unit or asking students what they would like to learn conveys a sense of cooperation. Giving students this kind of choice, in addition to increasing their understanding of the topic, conveys the message that the teacher cares about and tries to accommodate students' interests.

Take a Personal Interest in Students. All students appreciate personal attention from the teacher. It brings to better cooperation when the teacher communicates about personal interest and concerns, taking time to have extracurricular events, being aware of students' lives, such as participation in sports, drama, or other activities.

Teacher-student relationships provide an essential foundation for effective classroom management – and classroom management is a key to high student achievements. Teacher-student relationships should not be left to chance or dictated by the personalities of those involved. Instead, by using innovative modern teaching strategies teachers can influence the dynamics of their classrooms and build strong teacher-student relationships that will support student learning.

In conclusion it is to be mentioned that modern teaching is learner-centred and takes into account that students differ, and their capacity to understand information is different. Technology evolves, and if teaching remained traditional, students would no longer be interested or engaged. Adopting the modern teaching style where students can share and feel listened to will raise engagement and allow teachers to

control students' focus. In the new teaching methods learners are given the possibility to innovate, create, think, express and argument. Innovative teaching strategies are significant for developing students ready for the future.

References

1. Innovations in Language Learning Technologies [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://englishpost.org/innovations-in-english-language-teaching/>
2. Ten innovations that have changed English language teaching [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/ten-innovations-have-changed-english-language-teaching>
3. The Key to Classroom Management [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.ascd.org/el/articles/the-key-to-classroom-management>

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ В КРАЇНАХ ЄС

Андрій ЛЕВА (Кропивницький, Україна,)

leo_an@ukr.net

QUALITY ASSURANCE OF PROFESSIONAL TRAINING OF PHYSICS TEACHERS IN EU COUNTRIES

Andrij LEVA (Kropyvnytskyi, Ukraine)

Annotation

Democratic approach to the organization of scientific and methodological support in the field of education, ensuring the freedom of choice and self-determination of participants in the educational process contributes to the development of innovative processes in the field of education, and as a result,

to the improvement of the quality of teacher training in general and physics teachers in particular.

Сучасна картина світу змінюється, глибоко перетворюючи економічні, технічні, соціальні й культурні стосунки, основи людського буття. В контекст цих змін органічно вписується динамічний розвиток освіти та якість підготовки вчителів. Ставлення до освіти як до чинника першочергової соціальної значущості диктується самим життям індустріально розвиненого суспільства Євросоюзу. Забезпечення якості професійної підготовки вчителів в країнах ЄС залежить від нерозривного зв'язку взаємодії та співпраці державних, професійних і соціальних суб'єктів педагогічної освіти.

Встановлено, що важливими чинниками підвищення кваліфікації вчителів фізики в країнах ЄС є постійно збільшуваний обсяг знань, нові соціальні проблеми, з якими сьогодні мають справу школи, та постійна потреба в самооновленні. Плани змін у школі повинні супроводжуватися колаборативним професійним удосконаленням. Якщо оцінювання ефективності школи передбачає процес підвищення кваліфікації вчителів та проблему особистісного вдосконалення персоналу, колектив може залучатися до спільного набуття важливих професійних та організаційних навичок. Це може виявитися в здатності вчителів повторювати та розв'язувати педагогічні задачі.

Учителі – це партнери й рушійна сила процесу вдосконалення школи. Вони реалізують свої підходи до роботи, зважаючи на свої потреби, бажання та амбіції. Ці чинники збільшують вірогідність участі вчителів у процесі управління школою. Отже, професійна компетентність може сприяти залученню вчителів країн ЄС до шкільного менеджменту та надати персоналу можливості брати участь у процесі прийняття рішень та створенні чогось на зразок колективної власності. Учителі як професіонали (експерти) і власники, віддані справі вдосконалення та діють згідно з прийнятими рішеннями, або вимагають прийняття рішень у межах проекту вдосконалення школи. У праці „У напрямі до ефективної школи” К. Рейд, Д. Гопкінс та П. Голлі [1, 11]

визначили чотири фундаментальних фактори успішного процесу вдосконалення школи:

- сильне бажання з боку керівництва здійснювати процес удосконалення;
- керована система оцінювання;
- інтенсивна взаємодія й комунікація;
- колаборативне планування й спілкування.

Отже, основними чинниками, які впливають на вдосконалення школи є: забезпечення інформацією для прийняття рішень; колаборативне планування й спілкування; розширення меж шкільного управління й менеджменту; сприяння підвищенню кваліфікації вчителів.

Залежно від соціально-економічних і політичних умов, що складаються в країнах, змінюються і цілі, поставлені перед педагогічною освітою та забезпеченням якості професійної підготовки вчителів. Так, наприклад Нідерланди стародавня європейська країна, характерною особливістю системи освіти якої є поєднання централізованої освітньої політики уряду з децентралізованим адмініструванням і управлінням у школі та установах, що забезпечують наукову, методичну, консультативну, координаційну та ін. допомогу. Уряд у особі Міністерства освіти, культури і науки здійснює контроль в освітній галузі: виділяє кошти на фінансування шкільних будинків та споруди, заробітну платню вчителям та адміністрації, підручники та інші книжки для школярів. Більшість шкіл засновується та керується місцевою владою. Це муніципальні школи. Також в Нідерландах багато шкіл, що засновані приватними особами. Якщо таку школу відвідує достатня кількість учнів і вчителі виконують закони і правила, що встановлені Міністерством освіти і науки Нідерландів та провідними установами в галузі освіти, школа буде фінансуватися урядом. Для будь-якої школи Законом визначено кількість годин на рік і на тиждень, яку учні повинні відвідати та які предмети належить викладати в кожному класі. Існують і заснуються школи на основі релігійних уподобань, наприклад римо-католицькі, протестантські, християнські, іудейські. Також працюють школи і за такими відомими методами як школа Монтессори, Дальтон-план та ін. Держава визначила

обов'язкові типи програм, предметів, мінімальну і максимальну кількість годин на кожен тип програм, довжину уроку, кваліфікаційні вимоги до вчителів, умови їх праці і її оплати, порядок проведення іспитів, ін. Та окреме місце у системі освіти займають організації, що забезпечують її підтримку [2].

Наприкінці 80-х – початку 90-х років ХХ століття у галузі освіти багатьох європейських країн було проведено низку реформ, що торкнулися певних важливих питань реформування освіти. Одним з об'єктів цих реформ стала так звана система підтримки освіти – мережа освітніх організацій, інститутів та установ, часто незалежних одна від одної, що мають на меті допомагати навчальним закладам у вирішенні проблем і труднощів, а також займатися систематичним розвитком освіти, проводити теоретичні та практичні дослідження. Послуги, що надають ці установи, забезпечують єднання теоретичних надбань з практичною діяльністю, активізують інноваційні процеси у галузі освіти.

Так, наприклад, 1987 році Нідерландами був прийнятий і розпочав свою дію Акт “Про структуру підтримки освіти”, в якому наголошувалося на перегляді стратегії підтримки в галузі освітньої політики [3, 126]. Поруч з послабленням ролі уряду даний документ визначав важливість посилення ролі організацій підтримки шкіл, зміцнення свобод у користуванні їх послугами.

Завдяки цьому було зміцнені зв'язки між системою підтримки та педагогічними інститутами і навчальними закладами.

Структура підтримки освіти є необхідною важливою ланкою в системі сучасної освіти Нідерландів, яка досягає подвійної цілі: забезпечує допомогу школам і іншим педагогічним організаціям та сприяє реалізації державної політики в галузі реформування і розвитку освітніх процесів, яку визначає Міністерство освіти, культури і науки.

Активізація політичної реформи та посилення централізованої ролі уряду у галузі освіти призвело до створення трьох значних інститутів, що забезпечували розвиток освітньої політики: Національний інститут з досліджень у галузі освіти (SVO); Національний інститут розвитку змісту освіти (SLO); Національний інститут стандартів освіти (CITO).

В умовах динамічних змін соціального середовища з'явилася необхідність захисту інтересів споживачів та гарантія забезпечення якості професійної підготовки вчителів – обов'язкове проведення ліцензування вчителів фізики державних середніх шкіл. Основні компетенції, якими повинен володіти вчитель: комунікація, аналіз, вирішення проблем, ціннісна орієнтація при ухваленні рішень, соціальна взаємодія, розуміння загальної перспективи, дієва громадянська й естетична сприйнятливність [4,159-169]. Ліцензійна система оцінює загальний рівень освіти, знання спеціальних предметів, методику викладання, педагогічні компетенції та уміння застосовувати їх на практиці.

Аналіз стану і перспектив розвитку системи підтримки освітньої галузі в країнах ЄС дозволяє зробити висновки: демократичний підхід до організації науково-методичного забезпечення освітньої галузі, забезпечення свободи вибору та самовизначення учасників навчального процесу сприяє розвитку інноваційних процесів у галузі освіти, і як наслідок, підвищенню якості підготовки вчителів взагалі та вчителів фізики зокрема.

Список літератури

1. Reid, K. Towards the Effective School / K. Reid, D. Hopkins, P. Holly. – Oxford: Basil Blackwell, 1987. – 305 p. 11.
2. Гриценчук О. Система підтримки освітньої галузі в Нідерландах у контексті розвитку громадянського суспільства [Електронний ресурс]. http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2006_9_2/doc_pdf/gricsenchy k.pdf.
3. Information dossiers on the structures of the education system in the European Community 1993, the Netherlands / Ministry of Education and Science / Information, Library and International Relations Department EURYDICE Unit (Netherlands); Ed. by A. van Dorp. – 126 p.
4. Adler, S.A. Teacher education: research as reflective practice I S.A. Adler // Teaching and teacher education. -1993.- Vol. 9. - №2. - P. 159-169.
- 5.

THE WAYS OF THEORETIC ENGLISH GRAMMAR STUDYING

(based on the study of the noun)

Olha KOZII

(Kropyvnytskyi, Ukraine)

olykaaaa@gmail.com

Annotation

Language is a multifaceted, complex phenomenon which can be studied and described from various points of view: as a psychological or cognitive phenomenon, as a social phenomenon, from the point of view of its historic changes. The following paper deals with the problem of theoretical study of the noun categories. Theoretic English grammar is usually taught after studying General Linguistics. That's why students can easily refer to the general linguistic terminology. Studying practical grammar students mostly fulfill the tasks translating sentences and filling the blanks by appropriate word forms. But theoretical study demands the ability to explain various phenomena.

Formally, the noun is characterized by a specific set of word-building affixes and word-building models, which mark a noun: suffixes of the doer (worker, naturalist, etc.), suffixes of abstract notions (laziness, rotation, security, elegance, etc.), special conversion patterns (to find – a find), etc. As for the exercises proposed students are to study, for example, the lexical meaning of the given word-building affixes. Also they are to look for word-building affixes with synonymous and antonymous meaning. Such exercises help to enlarge the vocabulary.

For better comprehension of the phenomenon by students the following exercises are to be used. It may be suggested to look for the definitions of the noun in their native language to be able to compare what is common between them or what is different. Then it may be proposed to derive their own understanding of the categorial meaning.

The understanding of the phenomenon of substantivizing also helps to catch the base value of categorial meaning of the noun. Attention should be paid to the functional criterion which is based on the functions that the words of a particular class fulfill in

the sentence, so the most characteristic functions of the noun are those of a subject and an object.

The category of gender in English is a highly controversial subject in grammar. In English gender is a meaningful category for the whole class of the nouns, because it reflects the real gender attributes (or their absence/ irrelevance) of the referent denoted. It is realized through obligatory correspondence of every noun with the 3rd person singular pronouns – *he, she, or it*: *man – he, woman – she, tree, dog – it*. For example: *A woman was standing on the platform. She was wearing a hat. It was decorated with ribbons and flowers*. Personal pronouns are grammatical gender classifiers in English.

Gender is a constant feature category: it is expressed not through variable forms of words, but through noun classification; each noun belongs to only one of the three genders.

In addition, there is a group of nouns in English which can denote either a female or a male in different contexts; these nouns can be substituted by either ‘he’ or ‘she’, e.g.: *president, professor, friend*, etc. They constitute a separate group of nouns – the common gender nouns. For them the category of gender is a variable feature category.

There are no formal marks to distinguish the strong and the weak members in either of the gender oppositions. They can be distinguished semantically:

- nouns of the neuter gender in the upper level of the opposition is more abstract (strong members) compared to masculine and feminine gender nouns; they are the weak member of the opposition and are naturally used in the position of neutralization. For example: *The girl was a sweet little thing; “What is it over there: a man or just a tree?”*

- On the lower level of the opposition, masculine gender nouns are the weak member of the opposition (compared to feminine – strong members) and can be used to denote all human beings irrespective of sex, e.g.: *Man must change in the changing world*. When there is no contextual need to specify the sex of the referent, common gender nouns are also neutrally substituted by the masculine pronoun, e.g.: *Every student must do his best*.

Besides the cases of neutralization, the most obvious examples of oppositional reduction in the category of gender are the cases when the weak member of the

opposition, nouns of neuter gender, are used as if they denote female or male beings, when substituted by the pronouns «he» or «she». In most cases such use is stylistically colored and is encountered in emotionally loaded speech. It is known as the stylistic device of personification and takes place either in some traditionally fixed contexts, e.g.: *a vessel – she*; or in high-flown speech, e.g., *Britain – she, the sea – she*. In fairy-tales and poetic texts weak creatures are referred to as *she*, and strong or evil creature as *he*, e.g.: *Death is the only freedom I will know. I hear His black wings beating about me! (Isles)*.

The category of gender is concerned with the cases of personification. That's why English learners are to analyse different cases of personification (firstly they are to find some examples in Ukrainian literature), and explain the grammatical and semantic grounds of its mechanism.

And students' attention should be turned to the difference between productive and non-productive as while studying practical grammar non-productive forms were viewed mostly as the exceptions. But students should still remind non-productive paradigms and the following exercise will help them to nail down.

The division of the nouns into countable and uncountable is based upon their «quantitative nature». Uncountable nouns can be used either only in the singular or only in the plural; for them the category of number is absolute, or a constant feature category. The two groups of uncountable nouns are respectively defined as *singularia tantum*, or, absolute singular nouns and *pluralia tantum*, absolute plural nouns. In terms of the oppositional theory in the formation of the two subclasses of uncountable nouns the number opposition is «constantly» (lexically) reduced either to the weak member (*singularia tantum*) or to the strong member (*pluralia tantum*). Absolute singular nouns or absolute plural nouns are «lexicalized» as separate words or as lexical and semantic variants of regular countable nouns.

References

1. Blokh M. A Course in Theoretical English Grammar. – M., 2000.
2. Chomsky N. Language and Mind. – N.Y., 1972.
3. Fries Ch.C. The Structure of English. – N.Y., 1952.

OVERVIEW OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND TEACHING METHODS FOREIGN LANGUAGES ACCORDING TO EUROPEAN STANDARDS

Yulia ARKUSHYNA (Kropivnytskyi, Ukraine)

Julianna0295@gmail.com

Annotation

The article examines the issue of modern pedagogical technologies and methods of teaching foreign languages, in particular English, in Ukrainian universities by European standards. Definitions of the concepts: "language competence", "communicative competence", "language skills", etc. are given. The article analyzes the methodological recommendations of the Ministry of Education and Science of Ukraine on ensuring the quality of learning, teaching, and using the English language in Ukrainian universities - innovative educational technologies, Pan-European foreign language competencies - types of language competence. The article describes the most common approaches, methods, and forms of teaching foreign languages in Europe, especially in Poland. Innovative methods of teaching foreign languages, which are currently used by Ukrainian teachers, are also considered. The article emphasizes the optimization of the foreign language learning process and shows that at the stage of scientific development, the main method of learning foreign languages in Ukraine is communicative-constructivist, and innovative technologies for learning foreign languages are mostly based on communicative approaches, interactive and collaborative learning models based on communicative approach. The study also showed that certain trends in the use of pedagogical technologies prevail in the educational practice of Ukrainian universities. They can be divided into structural and logical technologies, integration technologies, technologies of professional and business games, teaching aids, information and computer technologies, and dialogue and information technologies.

Keywords: pedagogical technologies, innovative approaches to teaching, teaching methods, foreign languages, European standards.

During the formation of the foreign language education system, such documents of the Council of Europe as "Bilingual education: main strategic goals", "European language portfolio", "Common European language competencies: study, teaching and assessment", "Adjustment of language exams to All-European language competences" and the requirements of the Euroexam [2]. The process of European integration and the main achievements of European countries were influenced by the process of European integration. The Ministry of Education and Science of Ukraine took into account the Conceptual principles of the national policy for the development of the English language in higher education, developed in partnership with the British Council, the key principles of the draft law "On the use of the English language in Ukraine", the recommendations of the Council of Europe on language education, methodological recommendations for quality assurance teaching. Methodological recommendations for ensuring quality study, teaching, and use of the English language in higher educational institutions of Ukraine were developed by the European reference mechanism of key competencies [4].

One of the principles of the Pan-European foreign language competencies states: "To support European mobility, mutual understanding, and cooperation, as well as to overcome prejudice and discrimination, only a better command of modern European languages can facilitate communication between Europeans with different native languages." can facilitate communication and exchange between Europeans with different mother tongues." According to the CEFR, students in higher education institutions should be able to "express their thoughts freely in the process of achieving their social, academic and professional goals, without spending a lot of time searching for appropriate linguistic means" [2].

Today, foreign language teaching in Europe is dominated by communicative learning based on pedagogical centrism. Distance learning and the use of information and communication technologies are also widely used. Most EU countries, including Poland, support the teaching of other curriculum subjects in foreign languages. The European Commission promotes the EuroClick network,

which includes teachers and other stakeholders, to increase the number of subjects taught in foreign languages. The network publishes a regular newsletter and its website provides resources and opportunities for faculty to network. The Commission also maintains a website dedicated to the dissemination and exchange of information in this field [2].

According to the methodological recommendations for ensuring the quality of studying, teaching, and using the English language in higher educational institutions of Ukraine, teachers should actively implement innovative forms of education based on advanced national and international experience.

- Cognitive-oriented methods - interactive learning methods, seminar discussions, problem-based learning, cognitive maps, instrumental and logical training, brainstorming;

- Activity methods - project methods, contextual learning, organizational and activity games, complex tasks, simulations, game modeling;

- Personal-oriented methods - interactive games, simulation games, developmental training.

In general, certain trends prevail in the educational practice of Ukrainian universities, which can be classified as follows:

1. structural-logical technologies: step-by-step organization of training, which guarantees a logical sequence of setting and solving didactic tasks;

2. integrative technologies: didactic systems that ensure the integration of interdisciplinary knowledge and skills;

3. professional and business game technologies: didactic systems using a variety of games, within which the ability to solve problems based on compromise choices is formed;

4. teaching aids activity systems that use computers to work out specific algorithms for solving typical practical tasks;

5. information and computer technologies implemented through various educational programs (education, management, information support);

6. dialogic information technology - a set of educational forms and methods based on dialogic thinking in an interactive educational system [2].

In the practice of teaching foreign languages, modern technologies in education are considered to be: professionally-oriented foreign language learning, project activities in education, the use of information and communication technologies, work on computer programs for foreign language learning (multimedia systems), remote technologies in foreign language learning, creating PowerPoint presentations, using Internet resources, learning a foreign language in a computer environment (forums, blogs, e-mail), modern technologies in foreign language learning. So, innovative teaching methods can include computer-based learning (CALL), story methods, simulation methods, "carousel" methods, station training methods, group puzzle methods, role-playing methods, case methods ("case method", according to which students work on a problem situation, think about the problem, analyze the situation and present their ideas and solutions to the problem during the discussion) [3].

However, today it is impossible to single out any one approach to learning foreign languages. On the contrary, there are different approaches to learning foreign languages from the point of view of different sciences; M. Lyakhovytskyi singles out four approaches to learning English from the point of view of psychology: behavioral, inductive-conscious, cognitive, and integrative. Currently, Vygotsky's educational development model is used in educational institutions. This concept of education includes such new approaches as differentiated, competence-based, research, humanistic, problem-based, developmental, activity, and communicative [1, p. 83-84].

When teaching students a foreign language, Polish teachers use a combination of various methods, depending on the level of proficiency of the student, the topic being studied, the stage of mastering the material, the type of lesson, and the specifics of the foreign language (general or specialized). Based on this, foreign language learning methods were divided into groups. The first group includes traditional teaching methods: communicative, grammatical translation, audio-lingual, direct teaching, group teaching, constructivist, and project teaching methods.

The second group is innovative methods. The question-and-answer method of the Academy of Sciences is a specially developed system of repeating and asking questions, which contributes to the memorization of the material, does not require its translation, increases the pace of learning, and develops the ability to think in a foreign language. Another feature of teaching foreign languages in Polish universities is the change of teachers every semester throughout the study. It is believed that changing teachers helps students understand different accents and intonations [1].

The "discovery" method is based on a step-by-step learning process that begins with listening, then develops communication skills, and then acquires graphic skills and basic grammar. A key feature of the method is the regular viewing of feature films (for example, once every two weeks), which, with the help of interactive elements, creates a situation in which the student finds himself abroad.

In the dual method, Polish teachers and native speakers take turns teaching foreign languages. In classes with a Polish teacher, students get to know new material, and practice spelling and interpreting sentences. Then they consolidate the acquired knowledge by communicating with a native speaker.

Distance learning is a modern method of teaching foreign languages to students of full-time and extramural forms of education using the latest ICT. This method is complemented by traditional face-to-face meetings with a teacher who acts as a teacher and consultant. This combination is effective because the knowledge and skills acquired during online learning are improved during traditional interviews under the supervision of a teacher.

Polish researchers and practitioners have also developed several methods aimed at optimizing the learning process and achieving better results in learning foreign languages. These methods make up the third group.

For example, according to V. Bronyarka's method, the text is first read aloud from a foreign language into Polish, and then from Polish into a foreign language and analyzed in the form of a translation (literal and written). Then new vocabulary is learned and grammar rules are established. This method requires creative thinking

and student activity. Its essence consists in the conscious repetition of the teacher's example in the context of mastering a foreign language.

L. Shkutnik's method is based on dialogic speech and allows me to learn certain structures mechanically. This Polish scientist has released a small manual with short dialogues (Express it in English, English Dialogues, etc.), which contains the vocabulary necessary for the exchange of ideas.

The methodology of Z. Brzeshkevych involves the use of texts of popular songs by favorite artists, proverbs, sayings, and aphorisms in the lessons. To popularize his method, researchers created a textbook "Lyrics" based on the lyrics of songs, and the Polish scientist S. Kaczynski published a manual for teaching English "Attractive exercises", which included proverbs, aphorisms, sayings, and anecdotes.

Thus, at the current stage of the development of science, the main methods of teaching foreign languages in Ukraine are communicative and constructivist. Innovative methods in teaching foreign languages are mostly based on communicative approaches, interactive learning, and cooperative learning models.

References

1. Komar, O. Klasyfikatsiia suchasnykh pidkhodiv do navchannia anhliiskoi movy. [Classification of modern approaches to teaching English]. Uman. No 1 (25). 2022. S. 82–88. [in Ukrainian]

2. Kruhlii, O. Inshomovna osvita u VNZ Ukrainy ta Polshchi: dosvid i perspektyvy. [Foreign language education in universities of Ukraine and Poland: experience and prospects]. 2016. URL: <https://ukrpolnauka.wordpress.com/2018/>. [in Ukrainian]

3. Kudria, M. Suchasni metodyky vykladannia inozemnykh mov u vyshchii shkoli Ukrainy. [Modern methods of teaching foreign languages in higher education of Ukraine]. No1(86). 2021. S. 222–230. URL: <https://director-ua.info/index.php/dslg/article/view/163> . [in Ukrainian]

4. Metodichni rekomendatsii shchodo zabezpechennia yakisnoho vyvchennia, vykladannia ta vykorystannia anhliiskoi movy u zakladakh vyshchoi osvity Ukrainy. [Methodological recommendations for ensuring quality study, teaching and use of the English language in higher education institutions of Ukraine]. Kyiv. 2023. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/metodichni-rekomendaciyi-shodo-zabezpechennya-yakisnogo-vivchennya-vikladannya-ta-vikoristannya-anglijskoyi-movi-u-zakladah-vishoyi-osviti-ukrayini> [in Ukrainian]



Section 4.
Psychology. Inclusive
education.

INCLUSION IN THE CLASSROOM AND ITS STRATEGIES

Lina SMIRNOVA (Kropyvnytskyi, Ukraine)

rusli1995@ukr.net

Annotation

The abstract is devoted to a relevant issue of creating a learning environment that works for all pupils. The idea that inclusion in the classroom is critically important because it fosters each pupil's senses is stressed. Inclusive classroom strategies for all pupils, regardless of specific needs are considered.

Inclusion in the classroom means that all pupils, no matter their racial, religious, or ethnic background, gender, learning style, or ability have equal access to educational opportunities in a learning environment where all students are equally safe, valued, and respected. Creating an inclusive classroom also means actively addressing and aiming to eliminate negative stereotypes and attitudes based on racial, ethnic, or religious background, gender, learning style, ability, or any other identifying characteristic. Students who may have experienced being seen as "other," are welcomed as valued participants in the classroom. Inclusion in the classroom is critically important because it fosters each pupil's sense of belonging, feeling of being seen and understood for who they are, and their inherent value as a human being. Inclusive classrooms empower pupils to grow and thrive as confident individuals, not just as students during their time in educational systems, but in life beyond school as citizens in their communities and in the world [2].

In the simplest terms, inclusion in education means ensuring every pupil, no matter what their individual needs or barriers to learning, has equal access to learning and the same opportunities to achieve.

Inclusion in schools is not just about providing additional support to pupils with special educational needs. It's about creating a learning environment that works for all pupils, whether they have a disability, speak English as an additional language, are a member of a minority community, come from a low-income family – or find it harder to learn and achieve for other reasons.

We support Oli Ryan's point of view that, while it is usually necessary to put specific plans in place to meet the specific needs of children in your class, there are a number of things that all teachers can do to create a safe, happy, purposeful and inclusive environment [1]. There is a number of recommended inclusive classroom strategies. Let's consider some of strategies that help create an inclusive classroom for all, regardless of specific needs:

1. Define clear minimum standards of behaviour.

Every pupil in your class should be absolutely clear about what the minimum, basic acceptable levels of behaviour are. These should be rules that are thought of and agreed by both you and your class. Once agreed, why not ask pupils to sign a class contract to make sure they understand that the class rules are everyone's responsibility to follow. You might even like to let pupils be involved in creating a class rules display. Keep these short and simple, so everyone can understand them. Try to make these rules not about learning, specifically, but about ensuring everyone feels safe and respected.

Examples of rules you might agree on are:

Be kind

Keep your hands and feet to yourself

Use kind words at all times

Always respect the property of others

Everyone has the right to feel safe and respected

Everyone has the right to express themselves and be listened to

2. Deal with low level disruption in a sensitive way.

Considering not to write the name of the pupil who kept calling out on the board, it is an insensitive way of dealing with an issue, which visibly

singles out a pupil in front of everyone. If you write a pupil's name down on a piece of paper, they know they have misbehaved. They also have the opportunity to stop, and amend their behaviour without further consequence.

If you write the name of a pupil who misbehaves on the board – visible to everyone – why would they choose to change their behaviour? Their name will remain up there, for all to see, regardless of whether they start to behave better, or not. It is humiliating – not inclusive, especially for pupils who regularly struggle with some of the basic rules (e.g. those with attention deficit disorders).

3. Develop a “scaffolded” approach to learning.

What is 'scaffolding' in terms of teaching and learning? We could write an entire book about scaffolding, but in the simplest terms, scaffolding means giving support so that all pupils can access the same learning.

Scaffolding is absolutely the key to creating an inclusive learning environment. You want all of the pupils in your class to be accessing the same information during a lesson (even if you slightly differentiate your resources and activities). Instead of activities that are entirely different to those you had planned for the rest of the class, why not plan activities with the same objectives and outcomes but scaffolding the activities to suit the pupils' needs.

The same goes for behaviour. For some pupils, following rules set out for the whole class can be tricky. For example, making a child with Attention Deficit Hyperactivity Disorder sit for a long period of time is nearly impossible, in this respect to be inclusive is to adapt your approach to behaviour in the same way you would differentiate learning.

4. Provide support for them in ways that benefit ALL pupils in your class.

Some inclusion strategies are so universally beneficial for all students, that they are worth doing in every classroom! For example, many pupils with dyslexic traits struggle to read pure black text on a pure white background. Simply changing the colours you use on your slides, avoiding black on white, can help not only pupils with a dyslexia diagnosis, but all pupils.

What if you have pupils with mild dyslexic traits that are unlikely to be diagnosed? For instance, changing your slides will help them, too. Changing the colours of your slides to ones that are less high-contrast makes them less tiring to view and read, too: better for everyone, teacher included.

5. Let pupils choose how to show what they have learned.

Inclusion works by finding the best way to ensure all pupils can access the learning, and have the opportunity to achieve. Setting exactly the same task for all pupils may not help you to achieve that, particularly when it comes to assessing learning.

When you get to the end of the topic, it might be tempting to assess pupils' learning with a written test. Do not do this (at least not every time, anyway)! Instead, offer pupils a choice of ways of presenting what they have learned. For example, at the end of a topic about the Nature, give pupils the choice of showing their learning by:

- Writing a blog
- Creating a poster or infographic
- Making a slideshow presentation
- Recording a short information film or radio programme

Of course, you will need to provide sufficient resources and support, plus encourage pupils to choose a way of showing their learning which plays to their own strengths. Giving pupils a choice empowers them. It is inclusive, because it creates equal opportunities to show learning and progress in a way that a standard test (which many children struggle with) may not [1].

Inclusion works because it gives pupils what we all want and need: a sense of belonging. Creating an inclusive classroom where everyone feels valued is incredibly powerful. In this way, you can become the greatest teacher in a pupils' life, who had the greatest impact on them by making them feel safe and valued.

References

1. Oli Ryan. How to Create an Inclusive Classroom: 12 Tips for Teachers. [Electronic resource]/ Unpublished; 2022. URL: <https://planbee.com/blogs/news/how-to-create-an-inclusive-classroom-12-tips-for-teachers>
2. URL: <https://drexel.edu/soe/resources/student-teaching/advice/Promote-Inclusion-in-the-Classroom/>

Матеріали III Інтернет-конференції
**«ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛІВ:
ПРОБЛЕМИ ТА СТРАТЕГІЇ»**

Third Internet Conference Proceedings
**"TEACHERS' PROFESSIONAL PRACTICE:
ISSUES AND STRATEGIES"**

збірник тез доповідей
[Електронний ресурс]
ONLINE BOOK OF ABSTRACTS

СВІДОЦТВО
ПРО ВНЕСЕННЯ СУБ'ЄКТА ВИДАВНИЧОЇ СПРАВИ
ДО ДЕРЖАВНОГО РЕЄСТРУ ВИДАВЦІВ
Серія ДК № 93 від 21.06.2000 р.

Товариство з обмеженою відповідальністю «Полімед-Сервіс»